



泉州医学高等专科学校  
QUANZHOU MEDICAL COLLEGE

泉州医学高等专科学校新校区捐赠仪式暨高质量发展成果展



# 泉州医学高等专科学校

VOCATIONAL EDUCATION QUALITY REPORT

## 职业教育质量报告 (2024年度)

## 年报公开形式及网址

《泉州医学高等专科学校职业教育质量报告》（2024 年度）  
通过泉州医学高等专科学校网站向社会各界主动公开，公开网  
址：[https://www.qzmc.edu.cn/content/2025-05/23/content\\_9169360.  
htm](https://www.qzmc.edu.cn/content/2025-05/23/content_9169360.htm)。

特此声明。

2025 年 1 月 23 日

## 内容真实性责任声明

学校对 泉州医学高等专科学校 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2025年 1 月 21 日

## 0 前言

泉州医学高等专科学校，坐落于东亚文化之都、著名侨乡、历史文化名城泉州市洛阳江畔，是一所全日制公办国家示范性（骨干）医药卫生类高职院校。在90年的办学历程中，学校凝炼了“精诚惠世”的校训精神，确立了“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的办学理念，为社会培养、输送了8万多名大、中专实用型各类专业卫生技术人员，是全国第三所、福建省唯一一所国家示范性（骨干）医药卫生类高职院校、福建省示范性现代高等职业院校、福建省高水平职业院校和专业建设计划A类立项建设单位。

高等职业教育质量年度报告制度是高等职业教育系统落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展新成果、接受社会各界监督检查的主要机制载体。根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。因此，结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下两点：

第一，明确学校办学现状，为制订重大发展战略提供决策参考。一方面，通过编制高等职业教育质量年度报告，梳理学校现阶段的办学条件、人才培养、课程建设、招生就业等方面情况，对标本科医学院设置标准，有针对性地制定学校发展改革的工作思路。另一方面，质量年报作为展示学校人才培养质量现状的综合性材料，是学校向社会展示自身办学成果、宣传办学理念、展示办学重要性的方式，对上级部门统筹教育资源、支持学校发展，提供重要依据。

第二，回应社会需求和关注，促进学校的内涵建设。一方面，以成果和创新为导向回应社会需求，向社会展示在人才培养、科学研究、服务区域发展等方面的成果与贡献，深入挖掘和提炼学校在教育教学、师资队伍建设和实训基地建设等方面的亮点和特色，增强学校的公信力和影响力。

另一方面，以问题为导向回应社会关注，向社会展示学校重大建设项目进展、面临的主要问题和应对策略，更好地整合资源提升关键办学能力，进一步推动学校的内涵式发展。

教育质量年报主要内容包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战八个部分及计分卡等附件表格。学校组织相关部门和工作人员撰写质量年报，对撰写内容和表格数据做出了详细任务分工，在形式相对稳定的基础上，更强调了内涵上的提升，注重体现学校专业学科特点和素质人才培养。

本学年，泉州医学高等专科学校坚守“志诚业精、尚德崇医、技以载道、济世惠民”的办学理念，围绕升本创建工作，着力整合资源、深化改革、补齐短板，提升内涵建设，为升格应用型医学本科院校奠定基础，实现高质量发展。根据学校本年度的实际工作，质量年报的特色体现在以下三方面：

一是注重办学能力的提升。学校开展“教学质量提升年”行动，加强教学内涵建设，提升教育水平和人才培养质量，推进“3+3”高职本科贯通人才培养项目，共同培养适应福建省基层医疗机构需求的本科层次实用型全科医学人才，为学校升格创建本科医学院校打好基础；开展“师资建设提升年”行动，加强师资队伍内培外引建设，2023-2024 学年全职引进高层次人才数量同比增长 69.23%；开展“科研突破年”行动，年度 SCI 论文发表数量同比增长 76%，发明专利同比增长 200%，提升科研的影响力和社会服务能力。

二是注重治校能力提升。学校开展“后勤管理强化年”行动，高效率完成硬件建设，一年半的时间完成 27 万平方米建筑面积的建设并投入使用，提升教学科研行政用房等办学条件，为升本奠定硬件基础；学校面对“一校两区”管理新挑战，明确清晰的定位，从实践中探索出一套高效的管理机制，保证南安校区顺利投入运营，展现学校治理能力与水平；学校开展

校园文化建设，深入贯彻落实美育工作要求，将挖掘泉州海丝文化精髓和传统技艺融入到学生教育中，推动非遗进课堂、进校园、进研学，探索建立新时代“美育思政+”育人新模式。

三是更加注重社会服务能力水平提升。学校开展“继续教育拓展年”行动，于2024年与泉州市医疗保障局合作共建福建省第一家地市级医保学院——泉州市医疗保障学院，为全市医保系统、干部职工，定点医疗机构医保管理人员以及乡镇（街道）医保业务骨干等开展培训；学校积极发挥示范引领作用和著名侨乡地域优势，与泉州市牙医师协会联合主办“泉州-台港澳口腔医学学术大会”，促成全国首个四地合作共建的口腔科技人才集聚平台“泉州-台港澳口腔医学交流中心”在泉州成立；学校联合两岸养老护理行业专家共同制定两岸养老护理服务共通标准3项，有力推进两岸老年护理产业高质量发展；承办泉州市学习宣传贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神主题文化科技卫生“三下乡”（泉州医高专专场）活动，增强师生对闽南传统文化、校园文化的认同感；深入挖掘办学九十周年的办学理念、办学成果等，举办《泉州医学高等专科学校高质量发展成果展》，向广大校友和社会展示学校的办学经验和人文精神，聚集更多的社会资源，为学校工作聚势而强，推动学校升本创建工作。

## 目 录

年报公开形式及网址 .....	1
0 前言 .....	3
1. 学校概况 .....	12
1.1 办学条件 .....	12
1.2 专业设置 .....	12
1.3 学生情况 .....	13
1.4 师资队伍 .....	14
1.5 社会服务 .....	15
2. 人才培养 .....	15
2.1 立德树人 .....	15
2.2 专业建设质量 .....	18
2.3 课程建设质量 .....	20
2.4 教材建设质量 .....	21
2.5 教师专业发展 .....	24
2.6 基地建设 .....	26
2.7 技能大赛 .....	27
2.8 创新创业 .....	28
2.9 培养质量 .....	28
3. 服务贡献 .....	42
3.1 服务行业企业 .....	42
3.2 服务地方发展 .....	48
3.3 服务乡村振兴 .....	51
3.4 服务终身教育 .....	52
3.5 具有医学特色的服务 .....	54
3.6 服务闽台融合发展战略 .....	55
4. 文化传承 .....	62
4.1 传承工匠精神 .....	62
4.2 弘扬红色文化 .....	62



4.3 传承区域优秀传统文化 .....	64
4.4 培育学校特色职教文化 .....	67
5. 国际合作 .....	73
5.1 合作办学情况 .....	73
5.2 助推“职教出海” .....	75
5.3 提升学生和教师国际化素养情况 .....	76
6. 产教融合 .....	78
6.1 市域产教联合体建设 .....	78
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	79
6.3 产业学院建设 .....	80
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	80
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....	81
6.6 企业捐赠 .....	82
7. 发展保障 .....	84
7.1 党建引领 .....	84
7.2 政策落实 .....	87
7.3 学校治理 .....	89
7.4 质量保障 .....	90
7.5 经费收入 .....	91
7.6 双高建设 .....	91
8. 面临挑战 .....	95
8.1 存在的问题 .....	95
8.2 面临挑战 .....	95
8.3 未来展望 .....	96
附表 .....	98
表 1 人才培养质量计分卡 .....	98
表 2 满意度调查表 .....	99
表 3 教学资源表 .....	100
表 4 服务贡献表 .....	101
表 5 国际影响表 .....	102
表 6 落实政策表 .....	103

## 表目录

表 1-1 办学基本条件 .....	12
表 1-2 学校现有专科专业一览表 .....	13
表 1-3 2022 年-2024 年泉州医学高等专科学校学生报到情况汇总表 .....	14
表 1-4 2022 年-2024 年福建省内(非定向)专业录取情况汇总表 .....	14
表 2-1 2024 年 1+X 证书制度试点组织认证情况 .....	19
表 2-2 2023-2024 学年学校精品课程建设情况汇总表 .....	20
表 2-3 2024 年学校教师主编或参编正式出版教材一览表 .....	22
表 2-4 2024 年校本教材建设一栏表 .....	24
表 2-5 2024 年度各级各类技能竞赛获奖情况汇总表 .....	27
表 2-6 学校各学院毕业情况统计表 .....	28
表 3-1 2024 年科技特派员服务项目一览表 .....	46
表 6-1 2024 年校企合作教学班一览表(2023 级) .....	81

## 图目录

图 2-1 李伯群书记宣讲党的二十届三中全会精神.....	16
图 2-2 奥运冠军李发彬在开学典礼上作奥运精神主题宣讲.....	17
图 2-3 泉州市学习宣传贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神主题文化科技卫生 “三下乡”（泉州医高专专场）活动.....	17
图 2-4 “传承精诚惠世，唱响青春之歌” 校园合唱比赛.....	30
图 2-5 “精诚九秩育桃李 惠世华章谱新篇” 文艺汇演.....	31
图 2-6 “青春医者筑防线，禁毒防艾显担当” 等社会实践活动.....	31
图 2-7 学校教学大数据分析平台.....	32
图 2-8 学校教学平台大数据.....	33
图 2-9 董为人教授来校做讲座.....	35
图 2-10 教育教学改革创新实践讲座.....	35
图 2-11 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛.....	37
图 2-12 学生进行 1+X 考核.....	38
图 2-13 承办养老服务从业人员职业能力提升培训.....	39
图 3-1 高级体液态细胞形态学培训 .....	42
图 3-2 技能人才评价（保健推拿）现场考核.....	43
图 3-3 泉州市动物实验中心人员进行动物饲养.....	44
图 3-4 泉州市医学科研中心入驻人员开展科研工作.....	44
图 3-5 泉州市医学科研中心技术人员使用激光共聚焦显微镜.....	45
图 3-6 健康管理专业师生接受委托深入晋江市龙湖镇辖区开展健康服务.....	47
图 3-7 泉州市医疗保障学院揭牌暨首期培训开班仪式.....	48
图 3-8 2024 年福建省医疗护理员培训班合影.....	49
图 3-9 体育教研室老师带来暑期防溺水安全知识普及课.....	50
图 3-10 英语教研室老师公益讲座现场.....	50
图 3-11 体育教研室老师指导消防员训练.....	51
图 3-12 2024 年南安培训点乡村医生规范培训开班仪式.....	52
图 3-13 2024 年泉州市乡村医生技能提升培训班合影.....	52
图 3-14 为社区居民进行急救技能培训演示心肺复苏.....	53
图 3-15 前往桥南社区开展健康科普宣教.....	53
图 3-16 马来西亚华文中学冬令营参访生命科学馆.....	54
图 3-17 中德医养康护工作人员参访中药标本馆.....	55

图 3-18 开展两岸交流活动.....	55
图 3-19 课题组开展调研工作.....	58
图 3-20 现场指导芦柑生产及病虫害防治.....	59
图 3-21 与企业合作开展游泳运动与佛手茶联合干预对肠道菌群的影响的研究.....	60
图 3-22 学校与泉州市牙医师协会联合主办“泉州-台港澳口腔医学学术大会”.....	61
图 4-1 《工匠精神》课程数据.....	62
图 4-2 基础医学部组织教师走进俞大猷纪念馆.....	64
图 4-3 社科继教党总支参观“逐梦·远航”——庆祝中华人民共和国成立75周年档案文献展.....	64
图 4-4 中医药传承活动.....	65
图 4-5 开设《泉州海丝文化的魅力》课程.....	66
图 4-6 “创新创业筑梦之旅”研学活动.....	67
图 4-7 “探寻闽南中医药文化宝藏，感受世遗文化魅力”研学活动.....	67
图 4-8 泉州医学高等专科学校高质量发展成果展.....	68
图 4-9 “春华秋实九十载 精诚惠世争一流”校史校情专题讲座.....	69
图 4-10 党委书记李伯群带队赴丰泽美年大健康管理有限公司开展“访企拓岗”专项行动.....	70
图 4-11 陈婉南校长带队赴福清市妇幼保健院开展“访企拓岗”专项行动.....	70
图 4-12 廉洁教育主题展厅.....	72
图 5-1 学校和韩国庆云大学举行线上合作交流暨签约仪式（韩国）.....	73
图 5-2 学校和韩国庆云大学举行线上合作交流暨签约仪式（学校）.....	74
图 5-3 学校与韩国庆云大学举行交流座谈会.....	74
图 5-4 赴韩国庆云大学洽谈医疗教育合作.....	75
图 5-5 马来西亚新民独立中学代表团来校开展交流活动.....	75
图 5-6 学校医学检验技术专业学生获 2024 年世界职业院校技能大赛检验检疫技术赛项铜奖.....	76
图 5-7 马来西亚拿督侯锦全教授一行访问学校.....	77
图 6-1 企业为学生设立“福食安”奖学金.....	83
图 7-1 学校召开党纪学习教育警示教育大会.....	85
图 7-2 李伯群书记上党纪学习教育专题党课.....	85

图 7-3 学校组织党员、入党积极分子开展志愿服务.....86

图 7-4 学校赴东山开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神”主题党日活动  
.....87

图 7-5 学校组织干部开展警示教育现场教学活动.....87

## 案例目录

案例 2-1 创新立德树人活动, 聚力上好“大思政课” .....	36
案例 2-2 教学比赛磨砺出佳绩, 团队坚韧共创辉煌 .....	37
案例 2-3 政行企校共建教师团队 孵育护理人才 .....	38
案例 2-4 课堂革命典型案例- “食”之无味, 锦上“添”花 .....	40
案例 2-5 六维并进, 共筑思政育人新平台 —— “一站式”学生社区建设探索	41
案例 3-1 政校合作, 打造医保人才培养高地 .....	57
案例 3-2 基层医疗人才需求与培养策略研究 .....	58
案例 3-3 科技特派员张文州助力农业创新增收 .....	59
案例 3-4 科技赋能助推佛手茶研究与创新 .....	60
案例 5-1 泉州-台港澳口腔医学大会促成多项交流 .....	77
案例 6-1 以产业学院为载体的教育教学改革 .....	83
案例 7-1 “四个聚焦”谱写党建工作新篇章 .....	93
案例 7-2 “一校两区”新格局, 创新管理谱新篇 .....	94

## 1. 学校概况

### 1.1 办学条件

学校坐落于东亚文化之都、著名侨乡、历史文化名城泉州市洛阳江畔，2024 年度，学校高效率完成硬件建设，在泉州南安市罗东镇建设新校区，以一年半的时间完成 27 万平米建筑面积的建设并投入使用，提升教学科研行政用房等办学条件（见表 1-1），初步形成“一校两区”的办学格局，建设历史文脉鲜明、学习环境舒适、生活智慧便捷的美丽新校园。

表 1-1 办学基本条件

序号	项目	数据值
1	占地面积（平方米）	480585.00
2	校舍建筑面积（平方米）	445393.90
3	行政用房面积（平方米）	76632.79
4	学生宿舍面积（平方米）	130910.4
5	教学科研及辅助用房面积（平方米）	206222.19
6	固定资产总值（万元）	68736.96
7	教学科研仪器设备资产总值（万元）	18150.22
8	教学用计算机（终端）总数（台）	1676
9	纸质图书资源量（万册）	64.35
10	折合数字资源量（册）	3442870

数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2 专业设置

学校设有临床医学院、护理学院、药学院、健康学院、口腔学院与马克思主义学院等 6 个二级学院以及基础教学部、社科公共部 2 个教学部，现有医学和管理学两个学科门类，以医学为主要学科，设有临床医学、护理、药学和医学技术等 4 个专业群 20 个专科专业，其中，临床医学专业群和护理专业群为福建省高等职业教育高水平专业群，临床医学、中医学、

口腔医学、针灸推拿学和预防医学为国控专业。专业开设情况如表 1-2 所示:

表 1-2 学校现有专科专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	临床医学	11	中药学
2	医学影像技术	12	药品生产技术
3	康复治疗技术	13	药品经营与管理
4	中医学	14	药品质量与安全
5	针灸推拿	15	医学检验技术
6	呼吸治疗技术	16	健康管理
7	护理	17	预防医学
8	助产	18	卫生检验与检疫技术
9	老年保健与管理	19	公共卫生管理
10	药学	20	口腔医学

数据来源: 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 学生情况

2024 年, 学校为确保教育质量与教学资源的优化配置, 根据学校办学需要, 适当缩减招生规模, 面向福建省内招生 1700 人, 实际录取 1700 人, 报到 1650 人, 录取率 100%, 报到率 97.06% (见表 1-3)。招生专业共 18 个, 其中 16 个医药卫生类专业, 2 个食品药品与粮食类专业。

生源质量继续保持良好态势, 录取分数稳中有升。全校物理组(非定向招生)所有专业最高录取分 526 分, 最低录取分 410 分, 其中口腔医学专业最低录取分 481 分, 超本科最低控制线 32 分; 物理组(定向招生)所有专业最高录取分 566 分, 最低录取分 474 分, 超本科最低控制线 25 分; 物理组临床医学专业(高本贯通)最高录取分 515 分, 最低录取分 489 分, 平均 500 分, 最低录取分超本科最低控制线 40 分; 物理组临床医学专业(定向招生, 高本贯通)最高录取分 557 分, 最低录取分 481

分，超本科最低控制线 32 分。历史组投档最高录取分 467 分，最低录取分 336 分，超出专科最低控制线 116 分。总体来看，学校 2024 年福建省内专科常规批生源质量表现优异（见表 1-4）。

基层医疗机构定向委培项目：临床医学专业 22 人，其中面向泉州 20 人、面向南平 2 人，22 人全部都超过本科最低控制线。

表 1-3 2022 年-2024 年泉州医学高等专科学校学生报到情况汇总表

年份 人数	2022 年		2023 年		2024 年	
	计划人数	2498 人	1500 人	1500 人	1700 人	1700 人
录取人数	2496 人	1500 人	1500 人	1700 人	1700 人	1700 人
录取率	99.9%	100%	100%	100%	100%	100%
报到人数	2421 人	1461 人	1461 人	1650 人	1650 人	1650 人
报到率	96.9%	97.4%	97.4%	97.06%	97.06%	97.06%

备注：2022 年录取人数中 2 名考生在征求志愿批次中因色盲色弱被退档。

数据来源：福建省教育考试院

表 1-4 2022 年-2024 年福建省内（非定向）专业录取情况汇总表

年份 分数	2022 年		2023 年		2024 年	
	历史组	物理组	历史组	物理组	历史组	物理组
投档最高分	493	507	484	532	467	526
投档最低分	430	375	416	393	336	410
最低分排名	43629	118885	33720	125248	47674	136076
各专业平均分	452.5	405.4	437.4	418.3	391.3	461.8

数据来源：福建省教育考试院

## 1.4 师资队伍

师资队伍建设取得新进展。2023-2024 学年全职引进高层次人才团队 1 个，引进博士、高级职称人才 22 人，新增省级职业院校教师教学创新

团队 1 个。学校现有专任教师 505 名，校外兼职教师 16 名，行业导师 63 名。专任教师高级职称占比 48.12%；硕士及以上学位占比 68.71%；专业课教师中“双师型”占比 74.25%。现有国家级黄炎培职业教育奖杰出教师 1 名，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 3 个，省级职业院校教师教学创新团队 2 个，省级高校教学名师 1 名，省级优秀教师 3 名，省级职业院校名师 1 名，省级专业带头人 12 名。

## 1.5 社会服务

学校充分发挥高职院校的服务功能和专业优势，主动服务国家战略和经济社会发展，取得了一定成果。第一，与泉州市医疗保障局共建福建省第一家地市级医保学院，是双方共同打造的集教学、科研、实践于一体的医保人才培养高地，政校合作取得突破。第二，聚焦医疗、健康、养老、育婴等“一老一小”热点问题，面向社会、行业企业开展岗前培训和职业技能培训 18123 人次。第三，面向社区居民开展健康教育 77 场次，比上一学年增长 54%。《营养与膳食》《“全生命周期口腔预防保健”社区教育课程的构建与实践》两个终身教育项目分别入选 2024 年省级继续教育数字化精品课程社区（老年）教育课程、2024 年福建省终身教育提质培优项目。第四，通过技术转移、咨询、服务等活动，学校横向技术服务收入 109.7973 万元，为企业创造经济效益 2405.2324 万元，加强了学校与产业界的联系，增强了师生将知识转化为实际应用意识，参与项目的师生在专业技能、科研能力和综合素质方面均有显著提高。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 聚焦理论学习，推动理论思想见行见效

深学细照笃行习近平新时代中国特色社会主义思想，把开展党纪学习教育、学习宣传贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神等作为重

要任务,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神、党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述等(见图 2-1),赴谷文昌干部学院开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神”主题党日活动。党纪学习教育以来,共组织开展党委理论学习中心组专题学习 7 次,读书班 1 期,专题研讨 1 次,现场教学 1 场,专题辅导讲座 2 场,一体推进原原本本学条例、警示教育、解读培训,推动党纪学习教育有序开展。组织思政教师参加学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训,通过“三会一课”、主题党日、主题宣讲、主题党课等引导党员、师生学在日常、学在经常,推动理论学习教育有效覆盖。



图 2-1 李伯群书记宣讲党的二十届三中全会精神

### 2.1.2 创新活动形式, 推动思政教育入脑入心

优化资源,创新形式,打造有温度有情怀的思政育人工作模式。学校与泉州市退役军人事务局深化合作,今年来,临床医学院举办退役军人保健推拿培训班,口腔医学院在烈士纪念日期间为退役军人、军属及烈属等进行健康宣教和义诊,培养学生的社会责任感,厚植师生的爱国主义情怀。以新生开学典礼为契机,邀请奥运冠军李发彬和学校老师、国际级羽毛球裁判蒋诗颖开展主题宣讲(见图 2-2),鼓励同学们勇敢追逐梦想,持续学习进步,书写美好绚丽的青春篇章。承办泉州市学习宣传贯彻习近平总

书记在福建考察时的重要讲话精神主题文化科技卫生“三下乡”（泉州医高专专场）活动（见图 2-3），通过主题微宣讲、互动问答、歌舞和非遗表演、体验，加深师生对习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神的认识，增强对闽南传统文化、校园文化的认同感，让师生同上一堂兼具思想高度、情感温度、艺术厚度的美育“大思政课”。统筹和发动各院部在市社会科学普及宣传周期间积极开展相关活动，展示学校专业特色，努力培养德技并修、高素质技能型医药卫生人才。



图 2-2 奥运冠军李发彬在开学典礼上作奥运精神主题宣讲



图 2-3 泉州市学习宣传贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神主题文化科技卫生“三下乡”（泉州医高专专场）活动

### 2.1.3 加强顶层设计，完善“大思政”育人体系

落实《泉州医学高等专科学校全员育人工作管理办法（修订）》，开展2023-2024学年全员育人考核工作，推动各院部和各行政部门结合实际落实全员育人举措，充分发挥全员育人、全过程育人、全方位育人的功能。开展第三届思政典型案例评选活动，进一步推动十大工程、三全育人等实施落地，强化学校思想政治教育和校园文化建设，提升校园文化工作影响力、引导力和覆盖面。落实《泉州医学高等专科学校大思政项目成果奖励办法（试行）》，更好发挥绩效奖励的激励导向作用，激发广大教职员工创先争优的积极性、主动性和创造性，促进学校党建、思政、校园文化工作提质量、有特色，增成效、树品牌，提高党建、思政、文化在立德树人方面的作用。

## 2.2 专业建设质量

学校紧密对接福建省与泉州医疗卫生和健康服务产业需求，开设临床医学、护理学、药学、医学检验技术等20个专科专业，建有1个全国健康服务类示范专业，3个国家骨干专业（群），1个省级产教融合示范专业点A类培育项目，3个省级服务产业特色专业群，2个省级高水平专业群，6个省级高职精品专业，9个福建省高等职业教育示范专业，专业设置覆盖区域医疗卫生行业、健康产业岗位人才培养需求。

扎实开展2024级人才培养方案（含专业方向）专业调研，充分对接区域医疗卫生事业发展需要，对照专业教学标准，修订专业人才培养方案。发布人才培养方案制订指导意见与补充意见，组织修订工作，形成并公开24份2024级各专业人才培养方案。建立健全专业人才培养方案检查评价制度，围绕人才培养方案的规范性、科学性、合理性，完成2024级人才培养方案的制订和实施情况的评价工作。

探索纵向贯通，开展高职本科贯通人才培养。聚焦福建省医学事业发展需求，学校与福建医科大学本着“紧密合作、资源共享、共同发展”的原则，联办临床医学专业“3+3”高职本科贯通人才培养项目（“3+3”是

指本科院校与高职院校共同研制培养方案,按3年高职与3年本科的模式贯通式培养),共同培养适应福建省基层医疗机构需求的本科层次实用型全科医学人才和医疗卫生技术人员,解决城市社区卫生服务中心和农村乡镇卫生院的人才紧缺问题。首批招生90人。

强化就业竞争力,推进“1+X”育训结合人才培养。本年度,组织开展老年照护、药物制剂生产等5个1+X证书制度试点建设,共覆盖5个专业,248名学生,考证通过率为99.6%(见表2-1)。推进“1+X”育训结合人才培养模式改革,将职业技能等级标准融入专业人才培养方案,优化课程设置,序化课程内容。

表2-1 2024年1+X证书制度试点组织认证情况

序号	2024年申报参与试点证书名称	申报参与认证人数	是否已组织认证	实际参与认证人数	通过认证人数
1	药品购销	48	是	48	48
2	药物制剂生产	50	是	50	50
3	失智老年人照护	50	是	50	50
4	老年照护	50	是	50	49
5	母婴护理	50	是	50	50

数据来源:1+X职业技能等级证书信息管理服务平台

推进高水平专业群建设。2024年继续从立德树人与课程思政、产教融合与校企合作、实践教学与基地建设、服务发展与示范带动等方面推进福建省高水平职业院校临床医学专业群和护理专业群的建设工作。临床医学专业群康复医学获省级课程思政示范项目1项,获福建省职业教育改革发展典型案例1项,主编1部专业教材《康复医学概论》,学生参加福建省职业院校康复技能大赛获得一等奖,新增泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象2人,累计开展专业技能培训309人次、公益健康教育义诊服务约3300人次。护理专业群教师承担校级及以上科研、教研项目2项,发表论文21篇;获评职业教育国家在线精品课程1门、省级课程思政示范课程1门,获“十四五”职业教育省级规划教材1门;

获福建省职业教育教师教学创新团队 1 个,获泉州市职业学校技能名师工作室 1 个;学生参加福建省职业院校技能竞赛(护理技能赛项)获团体二、三等奖,健康与社会照护赛项获一、二等奖。

推进本科专业设置申报。统筹、规范本科专业设置与申报材料,完成 2024 年增设本科专业申报和 2025 年增设本科专业预申报。加强本科专业内涵建设,规范整理完成本科专业简介、学科专业发展规划、校院两级教学管理材料、附属医院、教学点办学材料等,持续推进本科专业设置与建设。

### 2.3 课程建设质量

2023-2024 学年共开班级 171 个,任课老师 406 人,课时数共 115759 课时。开设课程 770 门。各类课程所占比例:公共必修课 82 门,占总课程的 10.65%;专业必修课(含专业基础课)481 门,占总课程的 62.47%;选修课 202 门,占总课程的 26.23%。

高水平课程建设。持续强化精品建设管理与示范引领工作,深化素质培养与卫生职业精神融通、教学资源与卫生行业资源融通、专任教师与医护药技骨干融通,强化课程设置与医护药技岗位融合、课程内容与工作任务融合、课程教学实施与岗位情境融合、课程评价与职业资格考试及职业技能大赛融合,全面提升课程质量和水平。截至 2024 年 12 月,在智慧职教、慕课、超星学银在线共计上线 39 门课程;现有国家级精品课程 1 门,省级精品在线开放课程 12 门、省级职业教育在线精品课程 14 门(见表 2-2)。

表 2-2 2023-2024 学年学校精品课程建设情况汇总表

序号	级别	门数
1	国家级在线精品课程	1
2	省级精品在线开放课程	12
3	省级在线精品课程	14

数据来源:学校教务处数据统计

推进“大思政课”建设。遵循“八个相统一”原则，深入推进思政课教学改革，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。开设4门思政必修课（9学分），思政必选课2门（2学分），思政类选修课3门（3学分），2024年新开设《国家安全教育》。实施“线上+线下、校内+职场”全方位实践教学模式，以世遗文化为专题，汇集鲤城、丰泽、洛江、南安、晋江、石狮等地48个研学实践点，开展“行见八闽”大思政课研学实践活动。推进课程思政与专业教育的深度融合，将课程思政纳入专业人才培养方案落实到课程标准、课程目标设计、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等教育教学活动各环节。2024年，《儿童护理》《康复医学》两门课程获批福建省课程思政示范课程。

加强人文社科课程改革，提高学生综合素质。学校注重加强学生的职业素养、人文素质和健体意识的培养。改革体育课教学，将基础训练与专项训练相结合，第1-2学期重点是身体素质和体能训练，将学生体质健康达标的内容纳入课堂训练和考核；第3-4学期重点是专项训练，开设了篮球、排球、网球、健身操等专修项目，培养学生体育特长。完善美育体系，结合专业特点，开设丰富优质的美育课程，开展体现形式多样的美育实践活动，以美育人、以美化人、以美培元。加强劳动教育。落实《大中小学劳动教育指导纲要》，实施医学生劳动教育计划，将劳动教育纳入人才培养全过程。

## 2.4 教材建设质量

加强监督管理，严把教材质量关。坚持“凡编必审、凡选必审”原则，严格教材选用标准和程序，落实教研室-学院（部）教材工作组-学校教材建设与选用委员会三级审核制，完成各类教材专项核查与排查，明确教材问题受理、研判、处置基本流程，确保教材问题及时发现和有效解决。

加强校院企合作，建设优质教材。深度对接行业、企业标准，将新技

术、新工艺、新规范、新标准融入教材内容，以项目、任务、活动、案例为载体，基于实际生产工作过程，建设项目化、任务式、模块化教材内容体系。2024 年学校教师主编或参编正式出版教材 19 本（见表 2-3），8 本学校自编教材（见表 2-4）。《临床药物治疗学概论》（第 2 版）、《妇产科护理（数字案例版）》入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材、《智能医学》入选福建省“十四五”职业教育省级立项建设教材。

表 2-3 2024 年学校教师主编或参编正式出版教材一览表

序号	教材名称	主编	参编	出版社	出版时间
1	免疫学检验技术		王玉芳	高等教育出版社	2023.09
2	有机化学	赵东升 (副主编)		江苏凤凰科学技术出版社	2024.01
3	口腔转化医学	黄斯佳	邱自力 李仁强 王倩 林杭 黄雅珍	厦门大学出版社	2023.10
4	新医科视域下的医学生信息素养	朱建彬		厦门大学出版社	2023.10
5	体育与大健康教育	刘晓云		厦门大学出版社	2023.10
6	产时超声	吕国荣 王霞丽(副主编)		厦门大学出版社	2023.10
7	叙事医学能力培养	陈娇娥	龚国梅 邹逢佳 王鸣翔 陈俊霞 陈芬菲	厦门大学出版社	2023.10
8	重症康复评定	董学峰		厦门大学出版社	2023.10

序号	教材名称	主编	参编	出版社	出版时间
9	智能医学	董学峰 李宏林 吴家祥(副主编)	赵东升 朱宇兰 陈培毅 陈雅芳 程亚琼 于丹宁	厦门大学出版社	2023.10
10	护理礼仪	李辉		高等教育出版社	2024.03
11	卫生检验与检疫技术专业职业技能训练指导	陈海玲	李宝珠 庄春红	天津科学技术出版社	2024.04
12	药品质量与安全专业职业技能训练指导	陈惠芳	吴丽荣	天津科学技术出版社	2024.05
13	预防医学专业职业技能训练指导	王翠玲	魏东红 朱丹丹	天津科学技术出版社	2024.05
14	环境卫生学	项青云	刘福志	中国医药科技出版社	2024.05
15	无机化学及化学分析	郭幼红		人民卫生出版社	2024.06
16	分析化学		王瑞娜	中国医药科技出版社	2024.06
17	新时代高校辅导员名师工作室建设理论与实务		欧阳超群	中南大学出版社	2024.07
18	诊断学		陈韵	上海交通大学出版社	2024.08
19	中医学基础		吴婉贞	华中科技大学出版社	2024.08

数据来源：2024年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-4 2024 年校本教材建设一览表

序号	院、部	教材名称	教材类型	主编
1	社科公共部	福建省海丝文化创新与发展研究		李伯群
2	基础医学部	生物化学与分子生物学实验指导	行业特色教材	罗彩林
3	基础医学部	组织学与胚胎学实验指导手册	行业特色教材	黄 煌
4	临床医学院	保健推拿	校院企合作教材 书证融合教材	林煜芬
5	护理学院	安宁疗护	行业特色教材	龚国梅
6	护理学院	医学职业体验实践活动培训手册	校院企合作 活页式教材	杨士来
7	护理学院	医学生社会实践指导手册	行业特色教材	成 诚
8	口腔医学院	口腔医学素养实践	行业特色教材	周勋辉

数据来源：2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.5 教师专业发展

2024 年，学校师资队伍建设紧紧围绕福建省双高计划项目建设任务书，并对照创建应用型本科院校的中心任务要求，攻难关、补短板、强优势、抓落实。继续实施“十四五”师资建设规划，开展“师资队伍建设年行动”，立足实际，多措并举，着力打造一支政治素质够硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

一是培根铸魂正师德。坚持师德师风第一标准，注重涵养师德师风，强化教育家精神引领，引导教师自律自强。常态化开展师德主题教育活动、师德专题培训、师德特色立项活动，实施师德一票否决制，落实《泉州医学高等专科学校师德考核办法（修订）》，组织开展 2023-2024 学年师德考核工作，共评选表彰 16 名年度师德先进个人。选树先进典型，组织开展“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀兼职教师”“优秀辅导员”“优秀班主任”等评优评先活动，并于教师节进行表彰，2023-2024 学年涌现

出福建省优秀教师 1 名，发挥先进典型的示范带动作用。

二是引才聚才创达标。聚焦学校升格本科院校目标，对标找差，靶向引进高层次人才，2023-2024 学年全职引进博士、高级职称人才 22 人（22 人中，其中博士学（历）位 11 人、其中高级职称 15 人），取得高层次人才在较短时间内集聚增量的明显进步，柔性聘用高水平客座教授 10 人到校工作。发挥高层次人才传帮带、育新人的支撑引领作用，潜心参与教学改革、专业建设、科学研究等各项工作，为实现学校高质量发展提供有力的人才支撑和智力支持。分批次开展研究生学历教师的招聘工作，招聘硕士研究生学历教师 19 名。

三是强化内核优团队。继续培育骨干教师培养对象、专业带头人培养对象、精英人才培养对象等各梯队人才，吴家祥、林煜芬、涂卓特三位老师入选泉州市职业学校专业带头人培养对象，推荐卢健敏、陈海玲申报福建省教学名师，目前正在评审中。聚集整合优质资源，加强优秀教师团队建设。护理专业入选福建省教师教学创新团队。李辉教授主持的护理专业工作室获得泉州市职业学校技能名师工作室培育项目立项。

四是校企合作育双师。继续实施《泉州医学高等专科学校“双师型”教师培养培训基地建设实施方案》，依托 10 个“双师型”教师培养培训基地对专业教师进行培养，做到专业教师全员参加企业实践，开展 2023-2024 学年教师企业实践考核工作，考核优秀 46 人，合格 253 人。继续推进口腔医学院与附属人民医院口腔科(学校附属口腔医院)院科(院)一体办医办学；6 名新教师按照执行“先实践后上岗”，集中到双师基地脱产实践半年；5 位教师完成访问工程师研修；修订“双师型”教师资格认定标准，开展“双师型”教师资格认定工作。

五是润心赋能强思政。贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，并按照本科学校思政课程要求，配齐建强思政教师队伍。制定《思想政治教师职称评聘办法（试行）》，完善思政教师队伍评价机制，单列保障思政教师职称晋升空间，按每人每月 1500 元标准发放

专项补贴，每年发放10个月，对思政教师队伍制定业绩考核办法，进行二次考核分配，突出优绩优酬、责利对等，注重正向激励与反向追责。实施思政课教师综合素质提升计划，组织思政教师参加培训、集体备课、研学和社会实践活动，打造政治硬、情怀深、能力强、视野宽的思政教师队伍。

六是固本拓新谋进步。实施“教师专业素质提高计划”、“教师科研能力提升计划”“兼职教师教学能力提升计划”等“三项计划”，着力打造适应本科教育教学的师资队伍。2023-2024学年选派33人次前往本科院校、科研机构等访学、跟班学习；组织开展“智感未来 生命数字化”创新发展大会；分两批选送部分专业带头人、骨干教师前往武汉大学进行短期专题研修，组织兼职教师参加教学科研能力提升专题培训2场，教学竞赛1场。专任教师参加2024年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖2项、三等奖2项；立项市厅级及以上纵向科研项目69个，立项经费40.75万元。2024年度，教职工发表学术论文188篇，其中中文核心及以上论文24篇，SCI论文44篇；获授权国家专利35项，其中发明专利15项。

## 2.6 基地建设

学校现有国家、省、市级校内实训基地13个，2024年重点建设3个基地。“国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地——医学虚拟仿真实训基地”，投入1300万元，面积约1000平方米。研发的“平产接生”等17个模块的助产虚拟仿真软件，获实用新型专利3项、软件著作权1项，填补我国助产技术虚拟教学软件空白。另投入156万元，建设生命科学馆的3D解剖教学系统，已开设可面向临床、护理等17个专业的人体解剖学实训课。

“省级高水平专业化产教融合实训基地——药学专业群”“泉州市示范性产教融合实训基地——现代药学技术产教融合实训基地”将实训基地和专业群通过打通专业共性，突出专业个性，围绕双元育人、岗课赛证综合育人、1+X证书考核、技能常态备赛、岗课融通路径、产业导师聘任和

培育等工作，目前已形成产教融合双元育人，依托行业企业联合共建校企一体化协同组织，打造“双师型”教学团队，形成稳定的专兼职教学指导团队，深化“岗课赛证”一体化教学改革，推进产教融合、校企合作体制机制创新。

学校现有校外实习基地 235 个，拥有直属附属医院 1 所，7 所非直属附属医院，教学医院 34 家，实习医院 57 家，医药企业、诊所 92 家，事业单位、检测机构 42 家，科研院所 2 家。为做好本科专业的临床教学医院布局，经省卫健委审批，2024 年获批晋江市医院（晋南分院）为非直属附属医院；南平市第一医院、晋江市中医院、德化县中医院为教学医院。现拟培育德化县医院为非直属附属医院。同时，为实现校外实训基地动态管理，及时新增优质实训基地，以及撤销无法满足学校专业实习需求、连续三年未提出实习需求的基地，2024 年新增福安市人民医院 1 家实习医院，撤销 8 家不再符合学校专业发展需求的实习基地。

## 2.7 技能大赛

学校秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的理念，推动学校教学高质量发展。积极鼓励全校师生参加各级各类技能竞赛，共获国家级奖项 3 项，省级奖项 27 项，市级奖项 6 项（见表 2-5）。其中《叙事与细读》《制定医护生涯决策》在 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（含中职思政）竞赛中获一等奖，实现学校在该赛事中一等奖奖项零的突破，且《叙事与细读》被推荐参加国家级比赛。

表 2-5 2024 年度各级各类技能竞赛获奖情况汇总表

获奖等级 获奖级别	一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)	优秀奖	合计
国家级	1	1	1		3
省级	6	7	11	3	27
市级	1	2	3		6
总计					36

数据来源：学校教务处数据统计

## 2.8 创新创业

为贯彻落实教育部关于全面深化高等学校创新创业教育改革的文件精神，全面激发学生科技创新、自主创业的热情和动力，培养学生敢于创新、勇于探索的学习精神，开设《精益——大学生创新创业》《创新创业实战》《创新创业大赛赛前特训》《创业创新领导力》《创新创业基础》5门必修课，《创新创业与就业指导》等4门选修课；鼓励学生参加各级各类创新创业比赛，《康复有家-便携式智慧康复领航者》在2024年海峡两岸女大学生创新创业大赛中获铜奖，邀请泉州师范学院林剑教授开展《专创融合赋能本科教育教学改革》专题讲座，提升学校教师创新创业理论的学习。

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 就业质量

2024年，学校应届毕业生3177人，已落实毕业去向3087人，年度毕业生去向落实率97.17%，灵活就业率14.6%，困难毕业生毕业去向落实率99.32%，升学206人（见表2-6）。

表2-6 学校各学院毕业情况统计表

学院	毕业生数 (人)	毕业去向 落实率	困难毕业 生数(人)	困难毕业 生去向落 实率	省外毕业生 数(人)
健康学院	384	97.66%	8	100%	24
口腔医学院	255	99.61%	16	100%	62
护理学院	1291	96.82%	77	100%	296
药学院	544	96.88%	16	100%	111
临床医学院	703	96.87%	30	96.67%	190

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2024届毕业生就业行业以医疗和社会护理服务业（68.85%）为主，同时还包括医药及设备制造业（9.72%）、零售业（6.67%）等。具体到行

业来看,毕业生主要就业于综合医院(24.71%)、基层医疗卫生服务机构(11.59%)、牙医诊所(11.24%)等。学校立足泉州,面向福建,辐射全国,致力于为基层医疗卫生行业、医药健康产业培养德技并修的高素质创新型卫生健康技术技能人才。具体来看,83.32%的2024届毕业生从事与专业相关工作,毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高,学校专业设置情况较好地符合了社会需求,毕业生能够较好地学以致用。同时,有81.66%的2024届毕业生对目前就业现状较为满意,对岗位及工作内容的整体认同度较高,从业幸福感较强。毕业生对母校的整体满意度高达97.47%,用人单位对毕业生工作满意度100%。毕业生良好的就业质量反映出学校专业设置匹配市场需求,人才培养取得成效,同时也为毕业生中长期职业发展奠定良好基础。

学校高度重视毕业生就业工作,多措并举服务本地发展,促进毕业生留闽就业,为福建省和泉州市经济社会和卫生与健康事业的发展提供人才、技术和智力支持。学校2024届已就业的毕业生中,有84.59%的毕业生在福建就业,32.69%的毕业生在泉州就业,为毕业生就业量最大的城市,有力地服务了“健康新福建”和“幸福泉州”建设,为地方发展提供了坚实的人才支持。展望未来,学校期待并相信将有更多毕业生投身于服务地方发展的行列,为区域繁荣贡献自己的力量。

### 2.9.2 在校体验

学校营造积极向上的校园文化,发挥学生特长,提高学生的综合素质,组织开展了丰富多彩的各类活动。2024年举办以“峥嵘岁月九十载,携手共筑新篇章”为主题的第十八届校园科技文化艺术节,包含“传承精诚惠世,唱响青春之歌”合唱比赛(见图2-4)、“彩绘生命之韵,法绘健康之路”医学绘画大赛,“秀天使英姿,展承医风采”护理礼仪大赛,“初心守护、医声相随”叙事医学朗诵大赛等。推出“精诚九秩育桃李 惠世华章谱新篇”文艺汇演(见图2-5)、“以青春之名 赴升本之约”文艺

晚会，营造浓厚的艺术氛围。各学生社团开展“品文悟韵，墨映芳华”书籍感悟演讲比赛、“青春华彩，翰墨庆国”硬笔书法比赛、“轮上飞舞，板间青春”摄影比赛等，强化学生社团建设。组织了“向海图强 奋辑逐浪”“与星同行，点亮未来”“探寻海丝之路，叙述海丝港市故事”“青春医者筑防线，禁毒防艾显担当”等社会实践活动（见图 2-6），鼓励广大青年学子在社会大课堂“受教育、长才干、作贡献”，社会实践获得多家媒体报道。这些活动丰富了同学们的课余生活，多方位助力学生德智体美劳全面发展。



图 2-4 “传承精诚惠世，唱响青春之歌”校园合唱比赛



图 2-5 “精诚九秩育桃李 惠世华章谱新篇” 文艺汇演



图 2-6 “青春医者筑防线，禁毒防艾显担当” 等社会实践活动

### 2.9.3 数字化教学资源建设

学校持续利用网络教学资源，采取包括网络通识课程库、网络资源共享平台、云课堂教学平台和数字教学观摩平台等，极大丰富了教学资源，为信息化教学改革提供平台与条件。

通过超星尔雅通识课程资源库，开设《〈共产党宣言〉导读》《新青年·习

党史》《人工智能与信息社会》等课程和《创新创业基础》《创新创业实战》等创新创业相关课程，并持续扩展《大学美育》《工匠精神》等优秀传统文化课程支持学校惠世文化课程体系建设，拓宽选修课覆盖面，满足广大师生的学习兴趣和需求（见图 2-7 和图 2-8）。

学校深入开展各级精品在线开放课程建设，拓展精品课程应用覆盖范围，取得了良好的教学效果。本学年申报立项 2023 年省级职业教育在线精品课程 8 门，省级职业教育在线精品课程共 14 门。

学校积极搭建云课堂教学平台、超星学习通平台，开展线上教学，同时积累教学全过程产生的数据，进行教学过程分析，为教学管理评估提供数据支撑，更好地帮助教师适时调整教学手段与教学内容。2023-2024 学年持续拓展线上教学平台使用覆盖面，550 名教师（含兼职教师）利用学校网络教学平台辅助开课和线上教学，全校活跃课程门数 980 门、学习学生 2043393 人次。



图 2-7 学校教学大数据分析平台



图 2-8 学校教学平台大数据

### 2.9.4 实验实训室建设

学校不断深化校企合作，搭建产教融合、协同育人平台，整合政、校、行、企、社多方力量，积极打造具有教学、实训、技能培训、产品研发等多功能实验实训基地，面向学校、院企、社会开展服务。目前洛江、南安两个校区实验室面积 68558 平方米；截止 2024 年 8 月 31 日，现有单价 1000 元以上教学科研仪器设备 8286 台件、总值约 12344.31 万元，生均教学科研仪器设备值 1.99 万元，其中单价 10 万元以上教学科研仪器设备 195 台件，总值约 5856.44 万元。拥有 2 个中央财政支持国家级实训基地，1 个国家级医学虚拟仿真实训基地，1 个高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）生产性实训基地，3 个省财政支持高等职业教育实训基地，3 个福建省高等职业教育生产性实训基地，1 个省职业院校专业群实训基地 A 类培育项目，1 个省级高水平专业化产教融合实训基地，1 个泉州市公共实训基地。

以一校两区协同发展，实现实验资源配置精准优化为准则，围绕洛江、南安两校区功能定位，科学规划、建设实验实训中心，构建临床技能中心、泉州市客观结构化临床考试（OSCE）中心、现代护理实训中心、AHA 培训中心、国家虚拟仿真实训中心、母婴保健实训中心、医学技术实验中心、现代口腔医学实训中心等 19 个校内实验实训中心，在两个校区之间建立

实验室资源的共享机制，提高资源利用率。整合、优化洛江校区校内现有实验室结构和布局，对南安校区实验室进行统一规划，根据专科、本科专业学年规划，通过“项目库”工程，对拟建的实验室项目进行必要性审核论证。2024 年入库项目 16 项，涉及资金总计 3172 万元，并对基础护理实验室、临床技能实训中心、微创技能中心 1 期、血液学检验实验室、大学物理实验室等 10 个实验室项目进行优先建设。

### 2.9.5 教学工作诊断与改进

组织开展教学过程性管理，常态化组织开展开学准备工作，开学第一课、期初、期中、期末等各项教学检查，按照《泉州医学高等专科学校教学督导工作章程》文件要求常规开展教学督导工作，2024 年秋季成立第一届校级教学督导委员会，成员 43 人，推行线上教学评价系统，开展南安校区常态化巡课机制，新教师教学观摩中心听课、听课周活动等，建立一校两区教学监控系统，力求构建立体式、多层次教学质量监控体系，保障一校两区教学质量。

### 2.9.6 教学方法改革

立足新阶段、对标新要求，学校开展教学质量提升年活动，学校、各学院（部）、各教研室围绕如何做好本专教育衔接、规范教学管理、提升课堂质量、改进教学方法等关键问题每月固定开展教育教学思想大讨论，围绕规范化教学、教学方法革新、有效集体备课、数字化教学、教学竞赛与实际教学应用等主题，邀请省内外本科院校专家学者开展多形式多层次多角度多轮次培训，持续推动教学模式、教学手段、教学方法等不断革新，着力提升教师教学能力（见图 2-9 和 2-10）。

根据各专业实际情况和学生专业特点，不断深化课堂教学改革，提升课堂教学效果。鼓励教师为学生提供个性化教学服务，鼓励教师打破刻板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学

方法)等灵活先进的教学方法,进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论,做到教学相长。开展课堂革命典型案例遴选,凝练总结推广个人或团队在落实立德树人根本任务、推进“三教改革”、提高课堂质量、创新教学方法手段、改革考核方式等方面具有创新性、突破性、典型性的经验和做法。2023-2024 学年共遴选课堂革命案例 27 项。



图 2-9 董为人教授来校做讲座



图 2-10 教育教学改革创新实践讲座

## 案例 2-1 创新立德树人活动，聚力上好“大思政课”

紧扣“立德树人”根本任务，扎实做好以文化人工作，构建“大思政课”育人格局。联合泉州市书法家协会举行毛笔手写录取通知书活动，一份份承载着“新生第一课”意义的手写录取通知书，让新生们感受医学与传统文化的紧密联系。以新生开学典礼为契机，邀请奥运冠军李发彬和学校老师、国际级羽毛球裁判蒋诗颖分享成长历程，为新生上了一堂生动而深刻的“弘扬奥运精神大思政课”。承办泉州市学习宣传贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神主题文化科技卫生“三下乡”（泉州医高专专场）活动，以“文艺+宣讲+志愿服务”形式，给师生带来一场文化盛宴和一堂兼具思想高度、情感温度、艺术厚度的美育“大思政课”。

## 案例 2-2 教学比赛磨砺出佳绩，团队坚韧共创辉煌

教学比赛是对教师综合素质的全面考察，是高职院校内涵建设和教学发展的标志性成果。学校《制定医护生涯决策》参赛团队成员：萧君虹, 苏美淳, 林珊珊, 杨伟, 连续两年参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛。在 2023 年她们首战告捷，斩获省级二等奖，却未停下脚步，开启新一轮的打磨，全力以赴，精益求精；然而，备赛之路并不一帆风顺，在拍摄课堂实录时，突然下大雨，林珊珊老师意外滑倒导致L2.L3 椎体右侧横突骨折；现场决赛前，苏美淳老师突然发烧、萧君虹老师喉咙发炎，但她们始终坚持不放弃，以自己最好的状态全身心投入到比赛中，精诚所至，金石为开，最终在比赛中取得省级一等奖的优异成绩，为学校在此赛事上添上浓墨重彩的一笔。



图 2-11 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛

## 案例 2-3 政行企校共建教师团队 孵育护理人才

### 一、校企合建专业培养平台

对接区域医疗产业群，建立特色专业方向培养平台。与泉州市第一医院等三甲医院合作，培养重症、急救等方向护理人才，实施专业化培养，保障人才培养与紧缺岗位契合度。

### 二、政行企校共建培训平台

根据行业标准、护理岗位能力及学生发展需求，构建以岗位胜任力为导向的“平台+方向”课程体系。将“1+X”课程等纳入人才培养方案，推进“1”和“X”的有机衔接。



图 2-12 学生进行 1+X 考核

### 三、政校企共建实践平台

强化实践教学体系建设，与泉州市儿童医院等合作建立混合式母婴照护技能培训体系。承接省、市各类卫生技术人员的技能培训。



## 案例 2-4 课堂革命典型案例-“食”之无味，锦上“添”花

选取行企业典型工作任务，对内容进行重构，结合相关考核要求，编写任务工单，在教学内容中融入新技术、新方法、新标准，重点培养食品理化检验职业岗位所需的“样品采集、样品处理、检验操作、结果判定”等职业能力，并培养学生对精密仪器的基本维护能力。任务的实施和企业职业需求的融入，学生能主动整理实验台面，动手实践意识和劳动奉献意识增强，能按照实验室工作规范进行样品制备和处理，会进行废物废液的收集和处理，爱岗敬业精神、工匠精神、实验室安全规范操作意识和质量控制等职业素养均得到提高。学生凭借良好的职业技能和职业素质，学生在全国、省技能竞赛中多次获奖，畅通人才成长通道。

## 案例 2-5 六维并进，共筑思政育人新平台 —— “一站式” 学生社区建设探索

学校着重从党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、条件保障及数字赋能等六个维度入手，构建了以“一站式”学生社区为核心服务阵地，以学院学生党支部为主要育人载体，以学生宿舍为基本管理单元的“1+5+N”学生社区基本架构。通过深挖学校、专业育人元素，以文化活动为载体，搭建学生社区成长平台，举办“围炉话党恩”交流会、“对话青春，共叙成长”书记与青年学生面对面等系列活动。一年来，基层党组织思政育人案例获“2024年省高等学校思想政治教育研究会优秀工作案例三等奖”，团队获“2023—2024学年全省大学生寒假主题社会实践活动“优秀实践团队”，活动共有26篇报道在全国高校思想政治工作网发布，有效地提升了思想政治教育的影响力。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 突出医学院校特色，精准对接行企需求

学校充分发挥专业优势和社会服务职能，依托各培训平台（基地），开展形式多样、符合地方产业发展需求的培训。面向福建省各级医院的行业骨干开展高级体液细胞形态学培训（见图 3-1）；举办市级医学继续教育项目，面向泉州市各级医院的临床护理人员开展专业技术人员继续教育；面向超声医师从业人员开展职业培训等。本学年，学校累计开展各类行企培训 5037 人次，面向社会开展情绪疏导、保健推拿（见图 3-2）、膳食营养搭配等职业技能培训 1203 人次，服务范围广泛覆盖各类医药卫生行业从业人员等人群，有效提升行业人员从业能力和技能水平，为企业人力资源开发和就业创业服务。



高级体液细胞形态学培训-名师讲堂全国小班化培训班（泉州）2024.1

图 3-1 高级体液态细胞形态学培训



图 3-2 技能人才评价（保健推拿）现场考核

### 3.1.2 科研平台开放，助力泉州市医疗卫生行业科研

学校为泉州市医疗卫生行业开放了两大科技创新平台：泉州市动物实验科研中心和泉州市医学科研中心，提供专业技术支持，发挥社会服务功能。其中，泉州市动物实验科研中心是泉州市首个且唯一具备SPF级动物实验条件的标准化实验室，2024年已为福建医科大学附属第二医院、泉州市第一医院、泉州市儿童医院等医疗机构的16个国家级、省级、市级科研项目提供实验动物饲养等技术服务（见图3-3）。而泉州市医学科研中心设有净化和一般两种实验环境，能够进行生物医药样品前处理、基因与蛋白定量、细胞显微荧光操作、细胞分析分选、免疫组化、蛋白质组学等一系列细胞学和分子生物学实验。该中心对校内外开放，为区域医学研究提供高效的科研技术服务与支持（见图3-4）。截至目前，已有83位来自福建医科大学附属第二医院、泉州市第一医院的科研人员在实验室开展科研工作。



图 3-3 泉州市动物实验中心人员进行动物饲养



图 3-4 泉州市医学研究中心入驻人员开展科研工作

### 3.1.3 贵重仪器共享助力医学科研

学校积极推动高端仪器设备的共享开放政策,通过广泛宣传吸引泉州地区医疗卫生机构来校进行试验研究。至今,已有包括福建医科大学附属第二医院、泉州市第一医院、华侨大学在内的多家泉州市科研单位,申请使用学校的激光共聚焦显微镜(见图 3-5)、分选型流式细胞仪、荧光定量PCR仪等高端仪器。在 2024 年,学校技术团队共为 125 人次提供了细胞

学和分子生物学实验服务，支持了 24 个科研项目的顺利进行。



图 3-5 泉州市医学科研中心技术人员使用激光共聚焦显微镜

#### 3.1.4 科技特派员推动产业技术升级

学校科技特派员在推动地方科技发展和产业升级方面发挥了重要作用。本年度，学校 8 个省、市级科技特派员团队深入企业一线，与福建省福慧达农业发展有限公司、福建中益制药有限公司、福建省永春县华锋茶叶股份有限公司等多家当地企业建立了合作关系，提供了专业的技术服务和科研支持（见表 3-1）。通过实地调研、技术指导和合作研究，特派员们帮助企业解决了多项技术难题，提升了产品质量和市场竞争力，特别是在农业、生物技术等领域，特派员们的应用研究成果显著增加了农民的经济收益，促进了地方经济的发展。此外，特派员们还积极参与科研项目的申报和实施，为学校与企业之间的产学研合作搭建了桥梁，推动了科技成果转化，实现了校企双赢。

表 3-1 2024 年科技特派员服务项目一览表

类别	姓名	服务企业	服务内容
泉州市科技特派员	蔡枫瑜	泉州丰泽美年大健康管理有限公司	协助规划和搭建健康管理板块业务,指导健康管理项目发展方案的执行,开展健康管理知识与技术培训
泉州市科技特派员	薛清福	泉州市拓科信息技术有限公司	评估用电系统安全性能、能耗状况及管理流程,开发智慧节能功能板块
泉州市科技特派员	曾炜楠	福建泉州市春生堂酒厂有限公司	研发新产品,建设企业文化馆提升企业文化内涵
泉州市科技特派员	柯翠敏	福建中益制药有限公司	协助建立并提升相关产品质量标准与检测方法,协助解决技术难题
泉州市科技特派员	陈文标	福建省永春县华锋茶叶股份有限公司	从实验动物方面开展茶叶功效分析
泉州市科技特派员团队	张玲玲	泉州市洛江绿盛农业综合开发有限公司	开展蝴蝶兰栽培技术研发
福建省科技特派员	黄幼霞	泉州市泉丰生物科技有限公司	建立龙血树、姜黄、红掌种苗的组织培养技术,优化培养基、培养瓶的设计及外植体选择,开展组织快繁技术培训,开展砧根新品种的技术开发,提供高效生产栽培的咨询服务
福建省科技特派员	张文州	福建省福慧达农业发展有限公司	开展芦柑病原微生物的鉴定及防治指导,开展植物病害防治、栽培技术的培训,提供高效生产栽培咨询服务

数据来源: 学校科技中心数据统计

### 3.1.5 校企合作加速科研成果转化与服务

学校鼓励教师对接行企业，解决行业、企业关键性技术问题，开展互叶白千层精油提取工艺优化、泉州湾河口红树林湿地周边社区生计调查项目、新型 300-3000MHz 宽频天线结构设计等来自企业的委托横向课题 5 项，委托经费 17.2 万元。

学校护理学院技术团队与福建省水立方三维数字科技有限公司合作开发助产技术（母婴护理）虚拟仿真软件，这一合作项目不仅深化了校企之间的技术交流，而且推动了科研成果向实际应用的转化。合作方负责产品推广与销售，护理技术团队提供专业技术咨询和技术服务。2024 年，学校从产品销售中获得 6.6 万元提成，并额外收入 8 万元技术服务费，体现了学校在推动科技成果转化和提供高质量技术服务方面的专业能力和市场价值。

公共卫生学院健康管理专业师生受泉州中康健康管理服务有限公司委托，参与基本公共卫生数据调查，实践产教融合。43 名学生深入晋江市 23 个行政村，为居民测量血压、血糖，提供健康咨询，采集数据并整理健康档案，旨在提升居民健康素养，共筑健康中国梦（见图 3-6）。



图 3-6 健康管理专业师生接受委托深入晋江市龙湖镇辖区开展健康服务

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 助力卫生人才队伍建设，服务地方医疗卫生事业发展

学校坚持就业导向，推动毕业生服务本地就业。2024 届已就业的毕业生中，有 84.59%的毕业生选择在省内就业，32.69%的毕业生选择在泉州就业，极大地补充了基层卫生医疗力量，为地方医学卫生事业发展提供人才支撑。

学校坚持立足泉州，面向福建，整合多方资源，打造各级各类职业培训中心（基地），本学年，获批福建省专项职业能力统一考核考点、福建省退役军人技能培训机构，与泉州市医疗保障局共建泉州市医疗保障学院（见图 3-7）。依托各中心（基地）广泛开展职业培训，与教育、卫健、医疗保障等行政部门对接，培育了医疗保障从业人员培训、乡村医生培训、医疗护理员等特色培训项目，有效提升区域基层卫生人才队伍技能水平和业务能力，服务地方医疗卫生事业高质量发展（见图 3-8）。



图 3-7 泉州市医疗保障学院揭牌暨首期培训开班仪式



图 3-8 2024 年福建省医疗护理员培训班合影

### 3.2.2 教师积极履行社会责任，专业技能服务社会各领域

在构建和谐社会的背景下，学校教师积极履行社会责任，利用专业技能深入社会各行业，开展服务工作，取得了积极的社会效益。体育教研室教师结合专业优势，为当地小学学生开展了防溺水安全知识普及课程，通过案例分析、实操演练等方式，向青少年传授了心肺复苏、气道异物梗阻急救、创伤包扎等急救知识和技能，有效提升了学生的自救互救能力（见图 3-9）。社科公共部教师应社区邀请，举办了主题为《思考力，学会提问与思考》的公益讲座，引导家长和儿童学习如何进行想象与联想、开放性与封闭性问题的思考，以及勇敢质疑的重要性。讲座得到了参与者的积极响应，对儿童的思维发展产生了积极影响（见图 3-10）。体育教研室另一位教师积极参与消防员训练工作，通过专业指导和严格训练，提高了消防员的体能素质和水上应急救援技能，为社会安全贡献力量（见图 3-11）。信息教研室教师针对企事业单位用电安全和能源消耗问题，建立了用电安全监测系统和节能管理平台。通过实时监控电流、电压参数，预防电气火灾，同时对设备能耗进行统计分析，提供节能建议。该教师将理

论知识与实践经验相结合,评估并提升了企业的用电安全和节能管理水平,为社会节约能源和提升安全性能做出了贡献。通过这些活动,学校教师不仅将专业知识服务于社会,也展现了学校教师的社会责任感和专业能力。



图 3-9 体育教研室老师带来暑期防溺水安全知识普及课



图 3-10 英语教研室老师公益讲座现场



图 3-11 体育教研室老师指导消防员训练

### 3.3 服务乡村振兴

学校紧扣国家、省、市行政部门关于乡村振兴的重要文件精神，主动了解基层医疗卫生发展需求，针对性地提供服务乡村振兴举措。受泉州市卫健委委托，学校开展常规性乡村医生规范化培训 4000 余人次（见图 3-12），开展乡村医生技能提升培训 100 人次（见图 3-13）；学校还面向乡村群众开展保健推拿专项职业能力培训及考核 82 人次，参训人员获证率达 100%，培训让农村人员掌握一技之长，部分学员走上创业之路。学校组建社区宣教服务队、义诊团队，向乡村居民传授医药卫生知识与急救技能、心肺复苏、止血包扎等应急救护知识、合理用药知识，引导村民树立正确的健康观念，提高村民的健康意识、保健意识，为助力乡村振兴提供健康保障。



图 3-12 2024 年南安培训点乡村医生规范培训开班仪式



图 3-13 2024 年泉州市乡村医生技能提升培训班合影

### 3.4 服务终身教育

学校结合各学院特色与优势,创新终身教育活动形式,丰富活动内容,激发全民参与终身学习,助力“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会、学习型大国建设。本学年,学校通过建设社区特色课程及组建社区宣教服务队,面向社区居民开展了涵盖口腔保健、安全合理用药、“大健康”主题宣教等线上线下终身教育活动 77 场次,参与全民终身学习约 22.6 万人次(见图 3-14 和图 3-15)。

学校积极参与数字化课程资源建设和终身教育理论研究,《营养与膳食》课程入选 2024 年福建省终身教育促进委员会组织的省级继续教育数字化精品课程社区(老年)教育课程、《“全生命周期口腔预防保健”社区教育课程的构建与实践》课题入选 2024 年福建省终身教育提质培优项目。《临床护理科研新进展培训班》《海峡两岸老年健康研究新进展培训班》2 个项目获批市级继续医学教育培训项目。



图 3-14 为社区居民进行急救技能培训演示心肺复苏



图 3-15 前往桥南社区开展健康科普宣教

### 3.5 具有医学特色的服务

为顺应全民学习、终身学习需求，学校充分发挥科普教育和服务地方的功能，向社会最大程度开放教育资源，提供形式多样的教育服务。

学校依托国家级医师资格考试基地面向社会考生开展执业医师考试服务，近三年累计服务 6523 人次。学校开放生命科学馆、中药标本馆接待国内外嘉宾、省市行政部门领导、医学院校同行、高校、中小學生等参观和考察，近两年累计接待 2400 余人次（见图 3-16 和图 3-17）。除了接待参访人员，学校还根据《教育部办公厅关于广泛开展全民终身学习活动的通知》等文件精神组织策划了“9.28 终身教育活动周”“医学人文教育暨科普宣传活动”“科普进校园”“科普进社区”等系列活动，深受社会好评，场馆获评第八批泉州市科普教育基地、泉州市我最喜爱的十佳科普教育基地、洛江区科普教育基地。活动获多家媒体报道，受到服务对象好评和青睐，产生了良好的社会效益。



图 3-16 马来西亚华文中学冬令营参访生命科学馆



图 3-17 中德医养康护工作人员参访中药标本馆

### 3.6 服务闽台融合发展战略

聚焦闽台社区日间照护服务标准化建设,牵头制定两岸养老护理服务共通标准 3 项,经两岸行业专家联合审定后实施。通过构建科学规范的场所设施、服务流程及人员培训标准体系,推动泉州市及福建省日间照护服务规范化发展,为两岸养老护理服务提供可复制的实践范式。2024 年开展两岸交流活动 1 场,邀请台北医学大学特聘教授周桂如与学校、泉州市养老机构开展两岸养老护理服务发展研讨会(见图 3-1)。以标准为依据,向泉州市政协提交决策咨询报告 1 份。



图 3-18 开展两岸交流活动

作为 "一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟未来技术技能与人文交流人才国际训练基地", 依托《职业健康与安全》《医学检验形态学培训》两大特色项目, 深化闽台医学检验技术领域的学术交流与产学研合作。2024 年, 学校与台湾中华医事科技大学开展学术交流与产学研合作, 签订“学术交流与合作意愿书”, 举办“泉州医高专-高品医学检验研发孵化基地”沙龙研讨会, 邀请台湾中华医事科技大学医学检验生物技术系主任陈明资带领师生一行 22 人来校交流学习, 优化教学理念、促进创新、提升科研能力水平, 共谋专业发展新篇章。

### 案例 3-1 政校合作，打造医保人才培养高地

学校与泉州市医疗保障局共建泉州市医疗保障学院。泉州市医疗保障学院是专注于医疗保障领域的非学历教育机构，挂靠泉州医高专继续教育学院运行管理，是双方共同打造的集教学、科研、实践于一体的医保人才培养高地。

作为福建省第一家地市级医保学院，泉州市医疗保障学院是学校社会服务工作的重要成果，也是校地合作共同推动医保事业发展的一大创举。2024年，泉州市医疗保障学院开展首期培训，全市医保系统、干部职工，定点医疗机构医保管理人员以及乡镇（街道）医保业务骨干等180人参加。

### 案例 3-2 基层医疗人才需求与培养策略研究

泉州医学高等专科学校口腔医学院院长丘东海与其科研团队承担福建省高等教育研究院委托的“‘健康福建’战略下高职医学院校毕业生就业现状与就业质量提升对策研究”课题。课题组在访企拓岗、毕业生走访、校友联系、高校工作交流中，广泛走访我省不同县域基层医疗单位和省内高职医学院校，了解基层用人单位的基本情况以及基层医疗单位对高职医学毕业生的需求情况和评价，同时，了解福建省有关医疗人才政策在基层医疗单位的落实情况以及对有关人事政策的创新应用和政策优化建议。

通过深入调研，课题组提出福建省高职医学院校人才培养和就业指导工作的建议，提出优化我省基层医疗单位人才选用和留用的政策建议，促进我省基层卫生医疗事业发展。



图 3-19 课题组开展调研工作

### 案例 3-3 科技特派员张文州助力农业创新增收

泉州医学高等专科学校药学院的省级科技特派员张文州与福建省福慧达农业发展有限公司达成合作服务协议，深入永春县开展工作。张老师在现场对当地特色水果，包括芦柑、枇杷和龙眼等，进行了全面的资源调研和病虫害防治。通过实地考察和技术指导，成功提高了水果的产量和质量，显著增加了农民的经济收益。此外他还积极协助企业参与泉州市星创天地的建设，为其提供专业的农业生产问题解决方案，确保项目的高效推进和可持续发展。张老师的服务成效显著，获得了企业和当地农户的高度评价和一致认可。



图 3-20 现场指导芦柑生产及病虫害防治

### 案例 3-4 科技赋能助推佛手茶研究与创新

泉州医学高等专科学校基础医学部市级科技特派员陈文标老师充分利用业余时间与福建省永春县华锋茶叶股份有限公司合作开展“金花”永春佛手茶茶叶保健功效的技术服务。陈老师根据“金花”佛手茶发酵过程中微生物优势菌-冠突散囊菌的特征，结合自身肠道菌群与运动免疫系统互作机制的研究方向，与企业合作开展游泳运动与佛手茶联合干预对肠道菌群的影响的研究，为企业发展提供技术支持。陈老师利用暑假、周末的时间与学生一起科学设计实验内容，精心开展实验研究，初步发现茶水组、游泳组有利于部分益生菌群的生长，这不仅有利于学生科研素养的提升，也对今后茶叶的保健功效的研究提供了理论基础。



图 3-21 与企业合作开展游泳运动与佛手茶联合干预对肠道菌群的影响的研究

### 案例 3-5 泉州-台港澳口腔医学大会促成多项交流

为深入贯彻党的二十大精神,加强健康福建建设,2024年1月,学校与泉州市牙医师协会联合成功举办了“泉州-台港澳口腔医学学术大会”。此次大会吸引了来自台港澳、马来西亚及国内的2500余名口腔医学专家与行业精英,共襄盛举。

大会期间,全国首个四地合作共建的口腔科技人才集聚平台——“泉州-台港澳口腔医学交流中心”在泉州正式成立。同时,中国牙病防治基金会“2024健康口腔万里行”走进福建泉州,并首次开设健康口腔推广大使培训班。此外,大会还促成了多项合作意向,包括北京口腔医学专家与学校附属医院的孤独症儿童牙科工作合作,以及学校与马来西亚拉曼大学的办学交流等,有力推动了口腔医学事业的融合发展。



图 3-22 学校与泉州市牙医师协会联合主办“泉州-台港澳口腔医学学术大会”

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

进一步探索和构建“工匠锻才”育人模式，讲好“工匠锻才”故事，努力培育德技双修的高素质技术技能医药卫生人才。开设《工匠精神》课程（见图 4-1），引导学生立志成为一名对国家、对社会有所贡献的优秀工匠、杰出工匠，乃至“大国工匠”。同时培养学生自主认知、正确感悟工匠精神的能力，使之具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为全面提升职业素质奠定坚实的思想基础。



图 4-1 《工匠精神》课程数据

挖掘工匠精神的文化精髓和价值引领，深化学生实践技能的培育。将职业技能等级标准融入专业人才培养方案，深化工匠精神的具体应用，打造五个 1+X 证书试点项目；激励全校学生积极参与各级各类技能竞赛，弘扬工匠精神，荣获国家级奖项 2 项，省级奖项 23 项；推进技能人才评价体系建设，贯彻工匠精神的传承实践，为校内外考生提供养老护理员、食品检验员、育婴师等职业技能等级认定和专项职业能力考核，累计服务 693 人次。

### 4.2 弘扬红色文化

2024 年，各院部深入探索新形势下党建思想文化工作形式和特色。

药学院开展“弘扬井冈山精神 永葆红色初心”学习交流会，并开展“赓续惠世精神，共谱九秩芳华”集邮展览，激发全院学生的民族自尊心、自豪感，增强全院学生的爱党、爱国、爱校热情，坚定历史自信，厚植爱国情怀。护理学院党支部组织学生举办“青春耀百年、薪火代代传”讲红色故事、“以书为舟，畅享红色新征程”读红色经典大赛，组织学生参加学校“小白讲故事”活动，充分发挥示范带动作用，引领师生形成学做先进、争当先锋的育人氛围。马克思主义学院开展“红色资源融入思政课教学，引领师德师风建设”竞赛活动暨2024年度师德师风建设活动，培养教师师德师风，激发学生的爱国情怀和道德修养。基础医学部组织教师走进俞大猷纪念馆，重温抗倭将军的英雄事迹，深刻学习他忠诚、勇敢、坚韧不拔的品质和胸怀天下的爱国情怀（见图4-2）。社科继教党总支组织全体党员前往刺桐时代村，参观“逐梦·远航”——庆祝中华人民共和国成立75周年档案文献展，领略福建各个历史时期，特别是新中国成立以来走过的光辉历程和取得的辉煌成就，激励广大党员干部群众凝心聚力、奋发进取，勇立潮头、勇毅前行（见图4-3）。口腔医学院党总支组织师生开展主题为“红心向党 筑梦青春”座谈活动，交流发言后，师生进行“数字炸弹”、“红色记忆接龙”等小游戏，增进情感，增长学生党史知识。健康学院党总支、团总支联合丰泽区妇幼保健院、丰泽区匹克集团等单位，走进丰泽区匹克集团，共同开展“担当作为争先锋 健康服务基层行”为主题的义诊党日活动，增强民众的健康意识及防范能力，促进师生增强服务群众意识，彰显出青年志愿者“不忘初心、担当作为”的良好风貌，提升了党组织的战斗力和凝聚力。



图 4-2 基础医学部组织教师走进俞大猷纪念馆



图 4-3 社科继教党总支参观“逐梦·远航”——庆祝中华人民共和国成立 75 周年档案文献展

### 4.3 传承区域优秀传统文化

推进优秀传统文化育人，各专业根据专业特点融进文化传承，在人才培养的知识要求上，需掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。如药学院专业特点，挖掘具有中医药文化、学科特色等育人因素，融进专业的人才培养方案和课程体系中：依托泉州市第七批市级非物质文化遗产代表性项目《泉州中药传统炮制技术》，建立泉州中药炮制特色技术传习所，传承中医药文化（见图 4-4）；积极开展中医药科普活动，如与东南早报小记者团携手举办大手牵小手的中医药传承活动等；紧扣学科特色，利用专业知识，推动和弘扬中医药走进校园活动，

与泉州市洛江区实验小学等 5 所学校联合开展中药文化进校园的研学活动；与泉州市鲤城区卫生健康局、泉州市正骨医院、泉州市中医院等单位联合主办首届中医药文化集市活动。



图 4-4 中医药传承活动

立足脚下土地，面向全体新生开设《泉州海丝文化的魅力》必选课程（见图 4-5），有效挖掘泉州海丝文化的当代价值，将文化精髓和传统技艺融入到学生教育中，推动非遗进课堂、进校园、进研学，与课程思政紧密联系，探索建立新时代“美育思政+”育人新模式，以千年世遗之美涵养学生道德情操，以中华文化之美引领学生坚定文化自信，实现泉州非遗传承、创新与发展，拓宽了传统文化传承传播和教育创新的大学路径。



图 4-5 开设《泉州海丝文化的魅力》课程

在课堂教学中融入文化传承，教师利用专业技术支撑，开展有教育特色、专业特色、有内涵、有创新、有文化传承的课程思政，采用互联网+教学平台，创新性整合教学和行业资源，将思政元素、中华优秀传统文化以微课、视频等素材形式引入课程教学。

学校一直坚持“以文化人、以文育人、以文润心”的发展理念，做优秀传统文化传承的践行者。通过组织学生开展暑期“创新创业筑梦之旅”研学活动（见图 4-6），穿梭于东亚之窗、小西埕、觅鲤、源和 1916、三创园之中，感受泉州古城文化的历史底蕴。在泉州正骨医院国医堂开展“探寻闽南中医药文化宝藏，感受世遗文化魅力”研学活动（见图 4-7），闽医文化是中华优秀传统文化的组成部分，通过组织同学们探寻闽医文化，挖掘和传承闽医学派精华，在学习和探索中，把惠世精神植入学生意识和行为中，提升同学们的文化自信和专业素养。



图 4-6 “创新创业筑梦之旅” 研学活动



图 4-7 “探寻闽南中医药文化宝藏，感受世遗文化魅力” 研学活动

#### 4.4 培育学校特色职教文化

##### 4.4.1 校史文化涵养人

适逢学校办学 90 周年之际，为丰富校史典藏资源，传承和凝练学校办学、建校以来的发展历程和办学精神，生动展示学校建设和发展成就，制定并发布《泉州医学高等专科学校校史资料和实物征集启事》《泉州医学高等专科学校关于征集 90 周年校庆办学成果展材料的通知》，前往泉

州市档案馆、泉州师范学院档案馆查阅学校档案、历史资料，梳理、丰富和完善校史资料，牵头各部门、学院深入挖掘学校的历史沿革、办学理念、办学成果以及九十年来所获市级以上集体表彰等，展示和宣传学校的发展历程、办学成果和人文精神（见图 4-8）。以“峥嵘岁月九十载，携手共筑新篇章”第十八届校园文化艺术节为载体，推出“精诚九秩育桃李 惠世华章谱新篇”文艺汇演等系列活动，全面活跃校园文化生活，持续推动惠世医学人文培育体系建设。将校史文化融入课程设置中，开设校史课程，定期举办校史宣讲、校歌传唱、校史知识竞答等活动，为党校第 41 期党员发展对象培训班讲授《校史与校情》、举办“春华秋实九十载 精诚惠世争一流”校史校情专题讲座（见图 4-9）、开展“学习党史校史，传承精神谱系”知识竞赛、组织学生和新入职教师参观校史馆，做到全员覆盖，充实和发挥校史馆育人功能，让学校历史和办学精神深入人心，厚植全体师生爱校情怀。



图 4-8 泉州医学高等专科学校高质量发展成果展



图 4-9 “春华秋实九十载 精诚惠世争一流”校史校情专题讲座

#### 4.4.2 企业文化塑造人

产教融合、校企合作是职业教育的生命线。为深入实施“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，推进“双高”建设，助力学校高质量发展，学校领导、学院赴福建医科大学附属第一医院、南安市医院、晋江市医院、晋江市中西医结合医院、大田县总医院、德化县医院、福清市妇幼保健院、泉州市疾病预防控制中心、丰泽美年大健康管理有限公司、东南医药集团、百仕韦（长汀）医疗器械有限公司、福建博润生物科技有限公司、龙岩慈爱医院等医疗机构开展“访企拓岗促就业”专项行动(见图 4-10 和图 4-11)，深入调研交流，不断在院校共建、人才培养等方面深化合作，持续促进产教融合，完善“校企合作协同育人”机制，打造文化与实践“知行合一”的育人体系，帮助学生了解行业产业的发展现状与趋势，了解企业岗位要求、价值观念等，增强学生对企业的认同感和归属感，培养“下得去、留得住、用得好”的医药卫生人才。



图 4-10 党委书记李伯群带队赴丰泽美年大健康管理有限公司开展“访企拓岗”专项行动



图 4-11 陈婉南校长带队赴福清市妇幼保健院开展“访企拓岗”专项行动

#### 4.4.3 廉洁文化警醒人

学校从医学专业出发,积极规划志愿服务项目,倡导广大同学弘扬‘奉献爱心,友爱互助,携手共进,促进成长’的志愿风尚。依托“志愿汇”App,发布各类志愿服务活动,常态化开展助老、助幼、导医导诊、防艾禁毒等志愿服务,增强全校师生对医德廉洁的认识和认同。开设《医学伦理学》,将医德廉洁教育纳入课程体系中,组织开展2024届毕业生廉洁警示教育主题班会,学校和学院定期举办医德廉洁教育讲座,召开节前廉洁教育,开展“粽叶飘香话端午 思廉爱廉颂党恩”“廉政守纪行,红色铸信念”“国潮非遗焕活力,青‘廉’行动润初心”“学雷锋 促廉洁 强

担当”等主题党日活动，组织师生前往泉州市清源山“一路清风 正本清源”廉洁教育基地、清廉泉州馆、李光地故居、闽湖博物馆等开展现场教学，依托学校特色“中医药廉洁文化教育基地”，挖掘和宣传古今中外大医大德敬业廉洁故事，培育医学生廉洁从医的职业道德。

## 案例 4-1 探索新时代中医药廉洁文化建设

学校纪委充分发挥学校特色“中医药廉洁文化教育基地”的教育功能，纪检监察审计室苏珊珊老师在“爱莲说本草 清风拂杏林”中草药廉洁文化教育馆，为师生们介绍了主题馆的建设背景，通过中医药本草功效展示，解读未病先防和既病防变的廉语，让师生们在“杏林春暖”的故事中感受中医文化与廉政文化的共通之处；带领师生们参观“明大德 守公德 严私德”廉洁教育主题展厅，学习习近平总书记廉洁语录、《中国共产党廉洁自律准则》、中国传统文化二十四节气廉语和“弘扬正气树清风‘望闻问切’促清廉”等古代医家名言警句，从中医的“治未病”理念延伸至党风廉政建设的“惩前毖后、治病救人”，让师生们在优秀廉洁文化中汲取养分，恪守医德医风誓言。



图 4-12 廉洁教育主题展厅

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学情况

2024 年,学校深化国际合作,促进教育交流,1 月与韩国庆云大学成功举办线上合作交流会并签约(见图 5-1 和图 5-2)。会后,双方通过密集座谈与高层互访,深化了学术交流与师生互访合作(见图 5-3 和图 5-4)。9 月,学校学生已成功赴庆云大学学习,标志着两校教育交流取得实质性进展,招生宣传工作成效显著。



图 5-1 学校和韩国庆云大学举行线上合作交流暨签约仪式(韩国)



图 5-2 学校和韩国庆云大学举行线上合作交流暨签约仪式（学校）

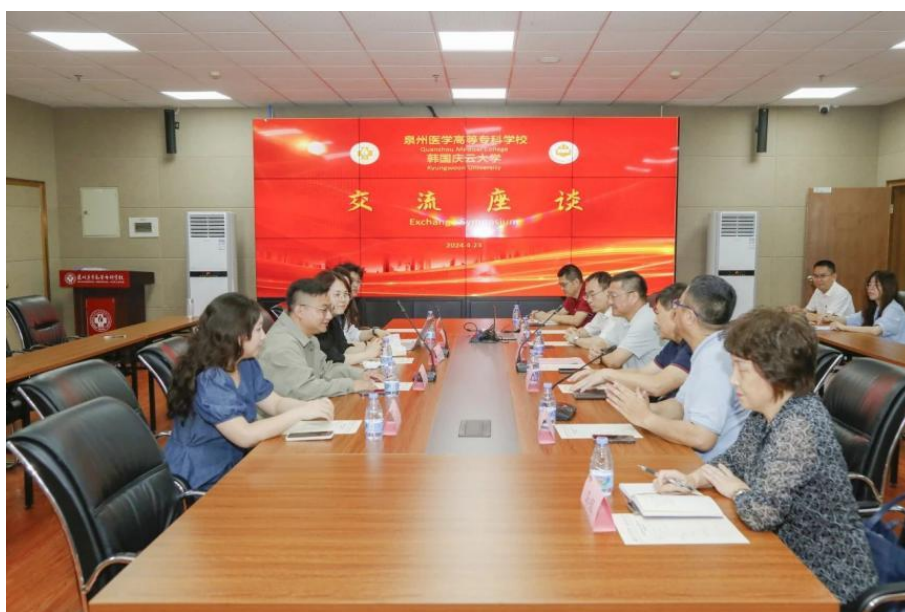


图 5-3 学校与韩国庆云大学举行交流座谈会



与韩国庆云大学洽谈教育合作

图 5-4 赴韩国庆云大学洽谈医疗教育合作

## 5.2 助推“职教出海”

在职业教育国际交流的浪潮中,学校以创新实践书写"职教出海"新篇章。承办马来西亚亚罗士打新民独立中学中国寻根之旅冬令营中“环保手工皂制作”项目(见图 5-5),提升其环境保护意识,各类培训合计 3000 余人次。未来,学校将继续深化国际合作,拓展职教新领域,为构建人类命运共同体贡献职教力量。



图 5-5 马来西亚新民独立中学代表团来校开展交流活动

### 5.3 提升学生和教师国际化素养情况

学校健康学院紧密结合专业特点，遴选医学检验技术专业学生共 4 人参加 2024 年世界职业院校技能大赛，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组医药卫生赛道检验检疫技术小组（赛项）于 2024 年 10 月 27 日至 30 日，在山东医学高等专科学校举行，全国 28 个省、自治区、直辖市，54 个队伍参赛，学校学检验技术专业，经过激烈角逐，荣获团体铜奖（三等奖）的佳绩（见图 5-6）。

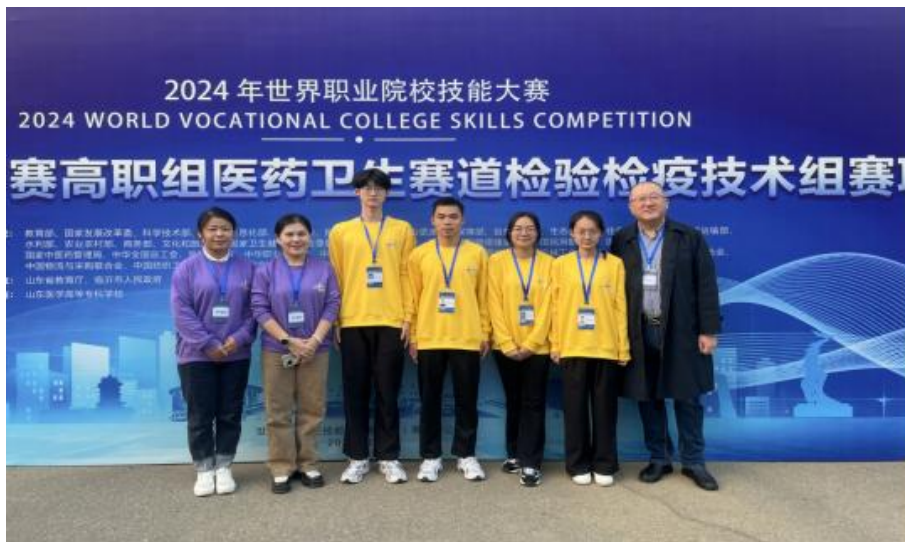


图 5-6 学校医学检验技术专业学生获 2024 年世界职业院校技能大赛检验检疫技术赛项铜奖

组织相关人员参加《一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟各专业工作委员会启动会暨未来技术技能与人文交流人才国际训练基地建设研讨会》《“金砖技术与技能标准化建设助力金砖国家标准高质量发展”标准制定研修班》等会议，1 人入选社会和个人服务工作委员会委员。

## 案例 5-1 马来西亚拉曼大学与学校开展医学教育合作交流

1月16日,马来西亚拉曼大学侯锦全教授(拿督衔)在泉州市牙医师协会王炳贤会长陪同下莅临我校开展学术交流。副校长苏成安携国际交流与合作处、临床医学院等部门负责人全程接待。

考察团重点参观了中医虚拟仿真(VR)实训室、心肺复苏VR实训中心及中药标本馆,对我校"智慧医学"教学体系建设成果给予高度评价。座谈会上,双方围绕"一带一路"医学教育合作展开深度对话,初步达成教师研修计划共建、跨境临床技能认证、传统医学国际课程开发等合作意向。侯教授特别指出:"贵校的VR医学教育创新为传统医学国际化提供了新思路。"

此次马来西亚拿督、拉曼大学侯锦全教授的来访意义重大,不仅增进了两校之间的友好情谊,更为我校师生创造了更多国际交流与学习的宝贵机会。未来,我校将一如既往地积极推进国际交流与合作,努力为师生搭建更为广阔的学习和发展平台。



图 5-7 马来西亚拿督侯锦全教授一行访问学校

## 6. 产教融合

### 6.1 市域产教联合体建设

围绕泉州市生物医药、健康服务相关产业的需求，积极与健康服务类企业探索校企合作、产教融合办学模式，整合企业技术资源和学校的教育、科研资源，共同开展技术攻关，共建产学研结合的校外实践基地。

学校在大健康产业的发展上，不断开拓创新。在“康复治疗技术专业现代学徒制”的基础上，尝试培育“现代康复大健康技术产教联合体”，一种将康复技术教育与产业相结合的创新模式。（一）整合资源、协同创新与产业推动。通过整合康复技术领域的各类资源，包括教育资源、技术资源、人才资源等，从而实现资源的共享和优化配置。与企业、科研机构协同创新，将研究成果转化为产业发展的动力。（二）引入标准、融合多元技术，强调实操。康复技术产教联合体通过整合多元化康复技术融入教学，帮助学生掌握各种技能，提高学生就业竞争力。与行业协会和标准制定机构合作，将行业标准引入康复教育，推广康复教育理念。（三）培养具有创新能力和实践能力的人才新模式。根据市场需求和产业发展需要，制定科学的人才培养方案，通过省级现代学徒制试点项目的建设，已形成“政府、企业、学校”三元合一的学生实习管理体系，成功探索出“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，其成果在现代康复技术产教联合体得以进一步转化应用。实现现代学徒制试点工作所要求的学校与企业、基地与车间、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“五个对接”。进一步拓展校企合作的内涵，实现“招生即招工，上课即上岗，毕业即就业”的目标，并探索出一条快速高效的康复治疗技术专科教育的道路。（四）提升和丰富教学质量。通过教师培训来提高教师的专业素质和教育水平，组织各种形式的培训活动，包括学术研讨会、专题讲座、实践操作培训等，为教师提供学习和交流的平台，帮助他们掌握最新的康复技术和教学方法。借助数字化技术构建在线教育平台，为学生提供更加灵活

和个性化的学习体验，提高学习效果和效率。

## 6.2 行业产教融合共同体建设

学校牵头组建的“福建省医药护理职业教育集团”，在原福建省职业教育集团的基础上，于 2023 年 12 月成功获批省级示范性职业教育集团。

“福建省医药护理职业教育集团”在成员单位的大力支持下，积极面对职业教育发展新常态，务实作为，锐意创新，在集团运行机制建设、资源共享、校企协同育人、服务国家战略等方面取得明显成效，在行业内形成一定的示范引领效应。

集团的工作特色与创新不断凸显。形成校院（企）合作、医教协同的人才培养模式。学校成立 20 个由行企业共同参与的专业建设指导委员会，发挥行企业的作用，参与学校的专业建设、人才培养、课程开发、教材编写、师资培训等教育教学过程。学校和院（企）双主体、双环境育人，先后与晋江市医院、东南医药集团、泉州市第一医院等单位开展医教协同人才培养模式。目前合作单位达 11 家，合作教学班达 13 个，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。创新产教融合办学体制机制。学校先后开展药品经营与管理专业、护理专业的“二元制”办学试点项目；卫生检验与检疫技术专业、康复治疗技术专业的“现代学徒制”办学试点项目。获批省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个，省级产业学院 2 个，泉州市示范性产教融合实训基地 1 个、泉州市职业学校产教融合特色专业群 2 个。通过与院企的合作，实现“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”。加强专业教学团队建设。建成专、兼职教师资源库，常年聘请院、企一线专家和行业领军人物担任专业课程教学。定期开办师资培训班，对兼职教师进行教学培训。鼓励中青年教师到医院、药企参加实践锻炼，提高双师素质专业教师比例。校院企共建 11 个“驻校企事业专家工作站”，遴选、聘请 16 位专家到站工作。

依托集团平台，学校不断完善政校行企办学机制，把学校的人才培养

同成员单位的发展供需两端紧密结合,增强了学校的内生动力与办学活力。

### 6.3 产业学院建设

学校紧贴泉州市“8+4”产业体系,立足区域经济发展与民生需求,紧密对接泉州大健康产业,坚持现代职业技术教育定位,创新校企产教融合实训基地合作机制,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,实现职业教育与产业需求的深度结合。2021年与福建省福食安检测技术有限公司合作获批福建省“食品安全检验产业学院”,2022年与东南医药集团合作获批福建省“东南医药药品经营与管理产业学院”。产业学院围绕创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、共建校企实习实训平台、建立校企人才双向流动机制、搭建产学研创培服务平台等方面进行产教融合。进一步促进了人才培养供给侧和产业需求侧全方位对接,为合作行企业提供精准化实用型人才,教学相长,成果丰硕。近年来在教科研上荣获专利17项,揽获全国、全省专业技能竞赛奖项30余项。

### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

#### 6.4.1 加强校外实践基地建设

学校目前拥有校外实训基地235家,其中临床教学基地99家,医药企业、诊所92家,事业单位、检测机构42家,科研院所2家。形成实践教学资源合理配置,完全满足学校专科学生实习需求。

为做好本科专业的临床教学医院布局,学校对泉州、南平、厦门等地多家医院培育建立非直属附属及教学医院关系。经省卫健委审批,已获批晋江市医院(晋南分院)为非直属附属医院;南平市第一医院、晋江市中医院、德化县中医院为教学医院。现拟培育德化县医院为非直属附属医院。

同时将继续培育全省范围内三级以上优质医院作为学校教学医院,形成以泉州为中心,辐射福州、厦门、漳州,延展莆田、宁德、龙岩、三明、南平的区域布局。

#### 6.4.2 深化医教协同

为进一步深化人才培养模式改革,推广校院合作办学模式,全面落实产学研结合,至2007年起,学校陆续与附属晋江市医院等10家单位联合开办多届专业教学班(见表6-1),采用多种校院合作教育人才培养模式。教学班充分发挥学校专任教师在理论教学方面的优势和医院骨干医生在临床实践教学中的作用,学生在二年级时直接进驻医院,在院内完成课程理论学习和临床教学等任务,让学生早融入医院氛围和文化,实现“早临床、多临床、反复临床”的目的,促进其理论与实际工作的有机融合,有效培养学生高尚的医德医风、敏捷的临床思维、规范的临床操作。受到了合作医院以及毕业后用人单位的一致好评。

表6-1 2024年校企合作教学班一览表(2023级)

学院	合作单位	合作专业及方向	上课地点
临床 医学院	附属晋江市医院	临床医学专业	医院
	附属南安市医院	临床医学专业	医院
	龙岩慈爱医院	康复治疗技术专业	医院
	晋江市中医院	针灸推拿专业	医院
	泉州市妇幼保健院·儿童医院	康复治疗技术专业	医院
护理 学院	泉州市第一医院	护理专业(重症护理方向)	校内
	附属晋江市医院	增设护理专业(重症护理方向)	医院
	附属人民医院	护理专业	校内
药学院	东南医药集团	药品经营与管理专业	企业

数据来源:学校教务处数据统计

#### 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

2023年9月,学校与福建省福食安检测技术有限公司合作,共同申

报“职业教育校企合作典型生产实践项目——食品安全检测生产实践基地”，并获省教育厅拟推荐资格。

学校和企业福建省食品安全检测产业学院、泉州市食品安全监测职业院校联盟和泉州市职业学校产教融合特色专业群的建设基础上，持续开放运行食品安全检测福建省高校应用技术工程中心，将企业典型工作任务引入课堂，构建基于项目化“产业+”的课程体系，通过主持《高职专科卫生检验与检疫技术专业教学标准》修订、召开以行企业专家为主的专业教学指导委员会、联合开展专业教学、课程建设、科学研究、开展职业技能等级认定等进行紧密合作；搭建食品安全检验数字化实训室，建立集教学科研、学生实习、生产实训、技能培训与鉴定、技能竞赛、师资培养和对外服务等多功能为一体的食品安全检测生产实践基地；实现“师资互培互聘、人才共培共育”，在教学内容和教育管理上充分渗透“企业元素”，实现育人环节的“三对接”、育人过程的“三递进”和育人途径的“五联合”。

## 6.6 企业捐赠

高校吸纳企业捐赠是高等教育发展的重要趋势之一。通过与企业合作和交流，高校可以获得更多的资金支持和资源支持，还能够促进学校与企业的深度合作，实现资源的共享。本年度，学校积极开展校企合作，在企业捐赠方面共吸纳资金共 838.71 万元。其中，厦门源昌集团捐赠给南安校区的部分教学场地的空调，总金额共达 8079060 元，福建省福食安检测技术有限公司捐赠合作办学经费共 30 万元，光洲口腔捐赠 0.8 万元。企业捐赠资金的引入，进一步深化了校企合作关系，使相关专业的实验实训条件得到有力改善，为提高专业人才培养质量、夯实学校内涵建设、提升办学层次提供了重要支撑。

## 案例 6-1 以产业学院为载体的教育教学改革

“食品安全检验产业学院”以“335”人才培养模式，召开专业教学指导委员会；校企共同辅导学生参加省技能大赛，获二等奖 2 项，三等奖 1 项；开展职业技能等级认定和 1+X 职业技能证书考核，通过率 87.5%；企业设立“福食安”奖学金，获奖学生 30 人次；投入 170 万元新增数字化实训室 1 间，搭建食品安全检验数字化云平台；教师深入企业实践 16 人次、参加企业培训 35 场次，“双师”比例 87.5%；主持全国高职卫检专业教学标准修订；获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学能力赛三等奖 1 项，市级以上课题 3 项，发表论文 8 篇，出版教材 5 部。推动合作企业获福建省食品工业协会、福建省高新技术企业等荣誉。



图 6-1 企业为学生设立“福食安”奖学金

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 坚守政治信仰，加强理论武装

强化党的政治建设，坚持和加强党的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展，教育引导基层党组织和广大党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以党纪学习教育为抓手，组织各基层党组织和广大党员干部深入学习习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示批示精神，系统学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，原原本本学习《中国共产党纪律处分条例》内容，以高标准、严要求推动党纪学习教育走心走实。党纪学习教育期间共开展党委理论学习中心组学习 5 次，举办 1 期学校党纪学习教育读书班。各基层党组织制定《党纪学习教育学习计划和任务清单》共 28 份，开展了以学习《条例》为主题的“三会一课”、主题党日 82 场，专题学习交流研讨 84 次，党支部书记讲党课 33 场（见图 7-1 和图 7-2）。充分发挥学校媒体宣传主渠道作用，在学校专题网站刊发党纪学习教育各类报道 150 余条。



图 7-1 学校召开党纪学习教育警示教育大会



图 7-2 李伯群书记上党纪学习教育专题党课

### 7.1.2 加强组织建设，促进提质增效

加强组织建设，不断增强党的组织能力，以“支部立项”“党员好故事、书记好党课、支部好案例”“‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动”等项目为抓手，促进基层党建提质增效。突出特色，力求创新，组织各基层党组织开展学校党支部工作“立项活动”优秀成果评选，其中，健康学院学生党支部获省级高校党支部工作“立项活动”优秀成果三等奖。

组织申报省级高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，不断强化高校“双带头人”队伍建设和作用发挥。护理学院教工党支部、药学院教工党支部、健康学院教工党支部获评省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队（图 7-3）。持续深化“党旗在一线高高飘扬”活动，组建泉州医高专“海丝先锋”党员突击队，吸收政治素质好、组织纪律性强、具有奉献精神的党员干部参加，更好服务学校等中心工作和应对紧急突发事件。



图 7-3 学校组织党员、入党积极分子开展志愿服务

### 7.1.3 抓实党员教育，锻造过硬骨干力量

探索多渠道多形式的党员干部培养模式，采取专题讲座、现场教学、经验交流、拓展训练等方式，引导党员干部加强理论学习、厚实理论功底。组织党务干部赴漳州东山县、泉州安溪县、德化县等地开展主题党日活动（见图 7-4 和图 7-5），让党员干部在交流探讨中学经验、理思路、提素质，切实提高党员干部政治素质和业务能力，强化干部廉洁自律和忠诚担当意识，提振了干事创业的精神。



图 7-4 学校赴东山开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神”主题党日活动



图 7-5 学校组织干部开展警示教育现场教学活动

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

学校坚持贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神,《健康中国 2030》《国家职业教育改革实施方案》《“健康中国 2030”规划纲要》《国务院关于加快医学教育创新发展的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”国民健康规划》《关

于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》等系列文件出台,以及以泉州医学高等专科学校为基础设置泉州医学院事项自纳入教育部“十四五”时期高校设置规划,为学校创建应用型本科医学院校建设目标提供明确的政策引导。

2024年,学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神,贯彻落实习近平总书记来闽考察重要讲话精神,服务教育强国、健康中国、健康福建发展战略,坚持立德树人,深化内涵发展,统筹事业发展与安全稳定,大力推进泉州医学院创建工作,形成良好工作合力,为学校升本事业开创新局面。

### 7.2.2 地方政策落实

学校发展得到了福建省委、省政府和泉州市委、市政府的高度重视和大力支持。时任省政府副省长李德金、时任省委常委刘建洋、时任省教育厅厅长林和平、泉州市委书记张毅恭、泉州市市长蔡战胜等省市领导多次莅临学校调研,指导支持学校提升办学层次。在《福建省高等学校设置“十四五”规划》《福建省人民政府办公厅关于印发福建省进一步完善医疗卫生服务体系实施方案的通知》(闽政办〔2023〕33号)《福建省补齐县域医师队伍短板工作方案》(闽卫科教〔2023〕104号)《泉州市“十四五”教育发展专项规划》(泉政办〔2021〕51号)等省、市重要文件中均明确提出“支持泉州医学高等专科学校升格为本科院校”。

泉州市主要领导亲自部署推进,市政府成立以市长为组长的工作专班,多次召开学校升本工作专题会,协调推进学校办学用地、人才引进、专项经费等重要事项。市政府行政划拨南安校区一期办学用地415.77亩,承诺在学校升本初期五年内财政投入不低于7.50亿元,并在人才引进、鼓励医院及企业参与医学教育人才培养、产学研合作等方面给予支持。省、市形成强大合力,推动和保障泉州医学院升格创建及长远可持续发展。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 强化党委领导与依法治校体系

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校党委对学校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，支持校长依法独立负责地行使职权，修订议事规则，落实校领导班子工作例会制度，加强工作沟通与部署，保证以人才培养为中心的各项任务完成。

深入推进依法治校，以章程为统领，建立和完善完整、规范、科学、高效的规章制度体系，完善学校法人治理结构，建立健全依法领导、依法管理的有力机制，提高学校法律风险防控能力，落实学校法治工作评价监督机制和工作报告制度，全面提高学校依法治教、依法办学、依法治校的能力和水平。

健全内部治理体系，推进学校治理体系和治理能力现代化。优化校院二级管理体制和运行机制，强化二级学院内部控制管理和行为规范，实现校院两级共同治理。完善理事会各项制度，确保“政校行企社”五方联动机制长效运行。健全专家委员会制度，形成专家参与、科学决策、民主治校的管理体系。完善校院二级教职工代表大会制度，发挥教职工代表大会监督和决策作用，审议学校重大事项。

### 7.3.2 教学治理创新与数字化学习

构建云课堂教学平台，智能推荐学习资源，为学生提供个性化学习路径；建设虚拟仿真实验集群，支持护理、助产等学科虚拟仿真实验，沉浸式重构真实场景；构建网络通识课程库和网络共享平台，整合微课、学术讲座等资源，支持碎片化学习。

构建云课堂教研助手，提供课堂实录分析、教学行为诊断报告，基于AI开发课件智能生成系统，基于课程标准自动产出教学设计框架，为教师提供智能教学工具箱；基于5G开发远程示教系统，搭建跨校区虚拟教

研室，支持协同备课与教学案例众创。

构建校级教育数据中台，整合教务、学工等12类业务系统数据，搭建六位一体、交互式的“数字大脑”驾驶舱，实时呈现教科研等关键指标，为领导提供智能决策中枢；建立基于微信架构的微门户，定制开发师生密切相关的微服务，推动教学治理的流程再造工程；建立数字督导系统和教学观摩平台，通过课堂语音识别、情感计算等技术辅助教学评估，为信息化教学提供质量保障机制。

通过上述架构，形成“学习场景可感知、教学过程可优化、管理决策可溯源”的智慧教育新样态，最终实现教育服务精准供给、教育治理动态优化、教育生态持续进化的治理目标。

#### 7.4 质量保障

继续围绕学校“512”诊断与改进工作总体思路，在“QP+”创新管理模式的基础上，进一步加强内部质量保证体系建设与运行。持续推进专业、课程层面的诊断与改进工作，开展学生全面发展诊改、职能部门管理服务质量诊改工作、内部控制建设工作，加快推进教师诊断与改进工作。

继续深化落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，构建以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍等为核心的质量评价体系，在教学、学生、行政管理服务、师资队伍整改的基础上，形成系统完善的内部质量保证体系。

加强教学督导制度建设，提升教学质量。建立健全学校教学督导委员会章程，印发《泉州医学高等专科学校教学督导工作章程(修订)》、成立第一届泉州医学高等专科学校教学督导委员会，明确工作职责，优化教学督导队伍建设，构建校系两级有机结合的教学督导结构，推进校系两级教学督导机制建设，认真完成督教、督学、督管工作。

将教学巡视工作贯穿于期初、期中、期末，对教学材料准备、教师上课、学生到课、课堂教学秩序、教学设施运行和教学环境等情况全面开展

检查。扎实开展教学评议工作，通过领导、专家、同行多方面进行教学评价，发现问题，提出意见建议，加强内涵建设，有效提高教师教学水平。

## 7.5 经费收入

2024年学校总收入为21047.57万元，其中：财政补助收入15320.95万元、事业收入5200.85万元、社会服务等其他收入525.77万元。2024年学校总支出为21834.45万元，学校投入约2635万元，创建本科医学院校；投入1104.34万元，建设福建省“双高计划”建设项目。

学校内涵建设经费保障到位，做到项目资金统一纳入预决算管理，专款专用，实行项目精细化管理。学校制订《泉州医学高等专科学校全面实施预算绩效管理实施办法（试行）》，推进全面实施预算绩效管理工作。将绩效理念和方法深度融入预算编制、执行、监督全过程，对预算资金执行进度、绩效目标实现程度和预算项目实施进度等进行跟踪管理，确保预算执行高效，绩效目标准确。通过全方位、全过程、全覆盖实行预算绩效管理，实现预算和绩效管理一体化，着力提高学校资源配置效率和使用效益。

## 7.6 双高建设

### 7.6.1 2024年总体实现情况概述

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育工作重要论述，围绕立德树人根本任务，高标准开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚定不移加强党的建设，聚焦聚力推进省“双高计划”项目建设工作。

2024年学校省“双高计划”项目建设任务建设验收要点218个，61个绩效指标。通过理念指引、整体设计、精准发力、全面推进，截至2024年底，总体任务完成率100%，项目经费支出1104.34万元，资金支出完成率119.9%，学校内涵建设成效显著，办学实力进一步增强。

### 7.6.2 贡献度情况

坚持面向人民生命健康，引领国内同类专业建设。学校牵头成立的福建省医药护理职业教育集团（省级示范性职教集团培育单位）理事会成员22家，辐射作用进一步增强。护理国家示范性虚拟仿真实训基地实行集团内成员共享，向对口帮扶的学校师生开放。与福建省福食安检测技术有限公司共建“食品安全检验产业学院”，同时推动合作企业转型升级，获福建省食品工业协会、福建省高新技术企业等荣誉，促进区域经济发展。主持全国高职卫检专业教学标准修订工作，全国9个院校和行企业单位共同参与。

坚持面向经济主战场，服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展。对接国家“健康中国2030”规划纲要及福建省“健康福建2030”行动规划，以服务大健康产业为目标，以临床医学专业、护理专业为龙头，带动助产、康复治疗技术、老年保健与管理等专业协调发展，服务人的全生命周期。每年与市、县民政局、社会福利院、妇幼保健院等单位联合开展养老、育婴从业人员职业培训，取得良好社会反响。建成的泉州市医疗护理员培训中心、泉州医学高等专科学校AHA培训中心、泉州市乡村医生培训分中心，持续为区域健康监测评估和母婴照护提供优质服务。

## 案例 7-1 “四个聚焦” 谱写党建工作新篇章

学校党委立足专业特色，充分挖掘优势资源，聚焦政治引领、强基固本、责任落实、立德树人，为奋力谱写学校升格新篇章提供坚强组织保证。一是聚焦政治引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分层分类开展党的创新理论学习，深化理论武装。二是聚焦强基固本。优化基层党组织设置，紧抓党建项目建设，开展“支部立项”、“双带头人”教师党支部书记工作室建设等。三是聚焦责任落实。开展全面从严治党主体责任检查和基层党建考评工作，推动全面从严治党主体责任落细落实。四是聚焦立德树人。深化党建与海丝文化融合，打造特色鲜明海丝文化育人体系。推动领导干部参与思政教育，推进“美育思政+”育人新模式建设，不断创新美育载体和形式。

## 案例 7-2 “一校两区”新格局，创新管理谱新篇

学校南安新校区正式启用后，面对“一校两区”管理新挑战，学校积极应对，从实践中探索出一套行之有效的管理模式，为南安校区安全平稳运行提供了坚实保障：一是构建协同管理体系，以南安校区管委会为中枢，统筹协调，确保运行有序。二是制度先行，出台配套规章制度，并根据实际情况调整完善。三是强化学生管理，通过网格化管理、校园文化活动等方式促进学生全面发展。四是资源整合，依托专业企业提升服务效能，强化安全管理，优化通勤车服务。五是聚焦教学质量，规范教学环节，加强教学督导，加快实验室建设。六是策划活动，精心组织迎新、校庆等活动，有序对接校外单位来访参观，展示办学成就，凝聚师生力量，提升学校影响力。

## 8. 面临挑战

### 8.1 存在的问题

学校改革和发展还存在一些问题：一是在高等教育高质量发展新阶段，面临着新形势、新理念、新格局、新目标，高等院校需要更加灵活、高效的治理机制来应对复杂多变的教育环境，学校在构建科学、民主、高效的现代治理体系方面有待进一步优化。二是学校面临升本创建的关键转型时期，师资队伍在适应应用型本科办学，提升教育教学理念、科研能力、信息化水平方面有待进一步加强。三是随着全球化的深入发展，国际合作交流已成为高等院校提升办学水平和国际影响力的重要途径，学校需要积极构建国际合作交流工作机制，拓宽合作渠道，丰富合作项目，推动职教出海步伐的加快，提升学校的竞争力和影响力。

### 8.2 面临挑战

#### 8.2.1 医学教育创新发展对人才培养提出了新要求

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》把医学教育摆在优先发展的重要地位，提出以“四新”引领医学教育创新发展，以“大国计、大民生、大学科、大专业”的全新定位推进医学教育创新发展。学校如何立足区域医疗卫生健康产业发展需要，探索有特色的医学院校发展新路，在学科专业布局、师资队伍建设、科研与社会服务、对外合作交流等方面，与省内同类院校差异化发展，是未来办学要解决的重要问题。

#### 8.2.2 医教研协同发展对资源统筹提出了新任务

如何进一步凝聚附属医院资源，加强对区域多发病、常见病治疗的研究，推动临床转化和科技服务，推动区域医联体、医共体在学科建设、科研攻关方面的横向合作，进一步深化产教融合，科教融汇，不断提升服务地方产业发展的能力和水平，是学校未来改革发展进程中的重大课题。

### 8.2.3 内涵建设提升对治理体系构建提出了新挑战

如何遵照院校章程，建构现代大学制度体系，借鉴和学习先进治理经验，推进学校管理的制度化、规范化、程序化，把制度优势转化为治理效能，提升广大师生的积极性和创造性，推动学校高质量发展，是摆在学校面前的重大现实课题。

## 8.3 未来展望

### 8.3.1 医学教育创新发展带来新契机

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出，面对突发公共卫生事件提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟需优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题，必须“提升医学专业学历教育层次”“稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育”。《“健康中国2030”规划纲要》明确指出：“加强医教协同，建立完善医学人才培养供需平衡机制”“加大基层和偏远地区扶持力度，加强全科、护理等急需紧缺专业人才培养培训。调整优化适应健康服务产业发展的医学教育专业结构”，国家对医学教育改革的新要求，为学校未来发展提供了政策支撑，为培养医药卫生人才带来了新的契机。

### 8.3.2 区域经济社会发展创造新环境

习近平总书记擘画的“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建宏伟蓝图，为福建高质量发展指明了前进方向，提供了根本遵循。福建经济蓬勃发展，2023年全省经济总量达5.43万亿元，居全国第八位；人均GDP达13万元，居全国第四位。泉州的经济总量达1.21万亿，在全国万亿城市GDP排行榜上，排名21位。人民生活水平大幅提高，人民群众对卫生健康服务不断提出更高需求。随着两岸融合发展示范区、粤闽浙沿海城市群、美丽中国先行示范省、厦漳泉都市圈等区域发展政策的深入实施，福建的高等教育特别是医学高等教育将迎来更高更快的发展新环境。

### 8.3.3 “海峡两岸融合发展”提供广阔发展空间

《中共中央国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》提到，“支持福建高校和科研院所通过多种方式扩大招收台湾学生规模，支持两岸高校在闽开展高水平合作办学与多元化合作”“发挥泉州、漳州闽南语地区台胞主要祖籍地优势，建设世界闽南文化交流中心”。国家药监局出台《支持福建探索海峡两岸融合发展新路推动药品医疗器械化妆品监管创新发展工作方案》，明确支持“福建在探索两岸中药传承创新融合发展上先行先试、支持福建开展两岸药品监管科学研究、支持福建持续加强两岸医药民间交流”。随着海峡两岸融合发展的深入推进，两岸教育融合发展的不断增强，未来在医学教育的教学改革、智库建设、理论研究等方面都能开展多维的交流与合作，为学校未来发展提供更广阔的发展空间。

## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2774	3620
2	毕业去向落实人数	人	2687	3037
	其中：升学人数	人	255	206
	升入本科人数	人	255	206
3	毕业生本省去向落实率	%	87.54	84.59
4	月收入	元	3778.57	3806.11
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2687	3037
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	7
	面向第二产业就业人数	人	387	449
	面向第三产业就业人数	人	2298	2581
6	自主创业率	%	0.32	0.22
7	毕业三年晋升比例	%	76.36	51.18

**表 2 满意度调查表**

名称: 泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.17	91.03	933	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	90.68	91.21	933	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	87.72	87.78	933	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.07	97.00	933	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	94.96	94.79	933	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.16	95.75	933	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	-	-	2673	-
	其中: 应届毕业生满意度	%	97.08	100.00	1633	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.47	97.51	1040	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	1633	问卷
5	家长满意度	%	96.44	97.02	1205	问卷

**表3 教学资源表**

名称: 泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.37	14.88
2	“双师型”教师比例	%	76.40	74.25
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	-	10.75
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.07	48.12
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	23	22
5	教学计划内课程总数*	门	753	718
		学时	89232	77380
	其中: 课证融通课程数*	门	15	11
		学时	656	512
	网络教学课程数*	门	95	117
		学时	28278	4200
	校企合作课程数	门		66
		学时		30020
6	专业教学资源库数	个	18	15
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	校级数量	个	18	15
7	在线精品课程数*	门	30	31
		学时	4992	3832
	在线精品课程课均学生数*	人/门	526	306
	其中: 国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	14	18
	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
	校级数量	门	71	31
接入国家智慧教育平台数	门	1	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中: 国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	7	19
	其中: 国家规划教材数	本	3	1
	校企合作编写教材数	本	2	4
	新形态教材数	本	5	6
	接入国家智慧教育平台数	本	1	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	7080	7080
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.67	0.66
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16307.16	21788.97

**表4 服务贡献表**

名称：泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2224	2526
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	874	768
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	100	99
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1730	2234
	D类：到大型企业就业人数*	人	438	62
2	横向技术服务到款额	万元	6.20	109.80
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2377.39	2405.22
3	纵向科研经费到款额*	万元	30.31	6.86
4	技术产权交易收入*	万元	8.14	7.00
5	知识产权项目数量	项	17	30
	其中：专利授权数量	项	17	28
	发明专利授权数量	项	2	11
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	8.14	0.00
8	非学历培训项目数*	项	37	25
	非学历培训学时*	学时	1083	923
	公益项目培训学时*	学时	525	237
9	非学历培训到账经费	万元	175.49	87.72

表5 国际影响表

名称：泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	1	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	6	0

**表6 落实政策表**

名称：泉州医学高等专科学校(12634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10441	8330
2	年生均财政拨款水平	元	9160.34	13835.26
3	年财政专项经费	万元	3164.91	677.87
4	教职员工额定编制数*	人	766	766
	教职工总数*	人	801	714
	其中：专任教师总数*	人	589	505
	思政课教师数*	人	30	31
	体育课专任教师数	人	13	11
	辅导员人数*	人	54	51
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10464	7215
	其中：学生体质测评合格率	%	84.42	84.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1110	1184
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.80
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	0
9	聘请行业导师人数*	人	111	63
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	9672	5979
	年支付行业导师课酬	万元	173	104.55
10	年实习专项经费*	万元	48.70	324.28
	其中：年实习责任保险经费*	万元	5.45	6.27

精誠惠世

揮毫